

---

***Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
uczniom mającym trudności w adaptacji do sytuacji po pandemii –  
bezpieczny powrót do szkoły***

**Podstawa prawna:**

**Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r**

**Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.**

**Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.**

***ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI I NAUKI ) z dnia 28 maja 2021 r.***

***zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 oraz z dnia 20 lipca 2021 zmieniające.***

***Wytyczne MEiN, MZ, GiS – dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny***

**1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom jest poprzedzona:**

Rozpoznanie trudności w nauce – poprzez wykorzystanie (narzędzia w załączeniu):

- Analizy wytworów/sprawdzianów/ prac uczniów;
- Obserwacji ucznia podczas nauki zdalnej i po powrocie do szkoły;
- Ankieta dla rodziców (po otrzymaniu informacji o trudnościach i wyrażeniu zgody na udzielenie pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez rodziców;
- Wywiadu z uczniem;
- Analizy frekwencji ucznia podczas nauki zadanej.

---

2. Uruchomienie adekwatnych form pomocy dla ucznia:

- **Zajęcia wspomagające**
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z zakresu wiedzy i umiejętności sprawiających największą trudność uczniowi
- Przygotowanie adekwatnych materiałów edukacyjnych do pracy z domu – stopniowanie trudności, możliwość utrwalania umiejętności poprzez różne ćwiczenia;
- Udzielanie wsparcia psychologicznego – konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

2. Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika z:

- z niepełnosprawności;
- z niedostosowania społecznego;
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- z zaburzeń zachowania i emocji;
- ze szczególnych uzdolnień;
- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- z choroby przewlekłej;
- **z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;**
- **z niepowodzeń edukacyjnych;**
- **z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,**
- **sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;**
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą
- środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

---

3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają: nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psychologodzy

4. Szkoła współpracuje z:

- rodzicami dzieci;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz specjalistycznymi;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- innymi przedszkolami, szkołami, placówkami;
- organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

5. Inicjatywa:

- **rodziców ucznia;**
- **nauczycieli;**
- dyrektora
- specjalisty – logopedy, psychologa;

6. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w szkole:

- **zajęcia wspomagające**
- **bieżąca praca z uczniem – (od autorki: wszelka aktywność w obszarach określonych w podstawie programowej realizowana przez nauczycieli, zgodnie z założeniami podstawy programowej i programu nauczania);**
- zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- **zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;**
- **zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;**
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- **zindywidualizowana ścieżka kształcenia;**
- porady i konsultacje;

- 
- warsztaty.

7. Formy udzielania pomocy – rodzice i nauczyciele:

- porady;
- konsultacje;

8. W szkole prowadzona jest w szczególności:

**Obserwacja pedagogiczna** – w trakcie bieżącej pracy z uczniem, rozpoznanie trudności w uczeniu się, w przypadku uczniów klas I-III deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej, ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się oraz potencjały ucznia i jego zainteresowań.

8a. W przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (od autorki: opinia, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, inicjatywa rodzica lub osób wymienionych w rozporządzeniu, wyniki obserwacji nauczyciela, specjalisty) nauczyciel, specjalista zawiadamia dyrektora szkoły. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się niezwłocznie jego rodziców - tj. o formach, okresie udzielania, wymiarze godzin, w sposób przyjęty dla szkoły (pisemnie).

9. Dyrektor szkoły informuje innych nauczycieli i specjalistów o konieczności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi.

10. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy dokonują oceny efektywności i formułują wnioski do dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.

11. Dyrektor szkoły uwzględnia wnioski do planowania dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla danego ucznia.

12. Dyrektor szkoły może wystąpić, **na podstawie wniosków z oceny efektywności pomocy (od autorki: w przypadku nieefektywnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dotychczas w szkole) za zgodą rodziców do publicznej PPP z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.**

---

Wniosek zawiera informacje na temat:

- rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych ucznia;
- występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole;
- działaniach podjętych przez nauczycieli, specjalistów w szkole (formy, metody pomocy) oraz o ich efektach;
- wniosków dotyczących dalszej pracy z uczniem.

13. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem Zespołu ds. opracowania IPET. (od autorki – odrębne przepisy projekt Rozporządzenia MEN w sprawie organizacji kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie) – zespół dokonuje oceny efektywności realizacji IPET – modyfikuje do potrzeb ucznia po okresie nauczania zdalnego.

14. Dokumentacja organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest zgodnie z wymogami prawa oświatowego określonego w Ustawie Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.