

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej
w Sieniawie
im. T. Kościuszki**

*„Największym zwycięstwem jest to, które
odnosimy nad nami samymi”.*

*Tadeusz
Kościuszko*

I DOKUMENTY STANOWIĄCE PODSTAWĘ TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm., DzU z dnia 23 czerwca 2016 r. poz. 1010);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (DzU z dnia 11 stycznia 2017 poz. 59)
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
6. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (DzU z dnia 23 grudnia 1991 r.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DzU z dnia 24 luty 2017 r. poz. 356);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (DzU z dnia 31 sierpnia 2017r. poz.1651);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DzU z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU z dnia 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DzU z dnia 24 sierpnia 2017 r. poz. 1578);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (DzU z dnia 9 czerwca 2017 r. poz. 1117);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (DzU z dnia 27 marca 2017 r. poz. 649);
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (DzU 1982 Nr 35 poz. 230);
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (DzU 2005 nr 179 poz. 1485);
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (DzU 1982 Nr 35 poz. 228);
17. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);

18. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
19. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
20. Statut Szkoły.

II WSTĘP TEORETYCZNY, ZAŁOŻENIA

Działania wychowawcze realizowane w naszej szkole służą wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Są one wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pragniemy prowadzić dzieci do pełni osobowego rozwoju poprzez promowanie chrześcijańskiego i ogólnoludzkiego systemu wartości jako podstawy wychowania i nauczania. Kierując się takimi wartościami jak: godność, prawda, dobro, życie, zdrowie, sprawiedliwość, pokój, rodzina dążymy do kształtowania prawego charakteru, budowania poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznawania i przestrzegania norm społecznych, budowania postawy życzliwości i miłości do ludzi oraz uświadamiania, wyznaczania i realizowania celów życiowych.

Nasze działania opierają się na pedagogice personalistycznej zakładającej pełny rozwój jednostki ludzkiej jako osoby i jako członka społeczeństwa.

Uznają podmiotowość dziecka, w tym prawa do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Wzajemna życzliwość i szacunek stanowią platformę naszej pracy edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej.

Dostosowujemy przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Każdy członek naszej społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które w założeniu są wspólne dla wszystkich, częściowo tylko indywidualne w zależności od miejsca i funkcji w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- rozmów z rodzicami
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego
- spostrzeżeń nauczycieli i pracowników szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest:

wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ma usystematyzowany system wartości,
- ma poczucie własnej godności, szanuje godność innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury bycia i współżycia społecznego
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odpowiedzialny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

IV DIAGNOZA POTRZEB

Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych pozwala sformułować następujące obszary działań:

- dbałość o wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów,
- zapoznawanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, dbałość o ich przestrzeganie,

- eliminowanie zachowań związanych głównie z agresją słowną,
- promowanie kultury języka,
- uczenie wyrażania uczuć, panowania nad złością, uczenie asertywności, radzenia sobie ze stresem,
- kontynuowanie działań z zakresu zdrowego stylu życia bez uzależnień, w tym od Internetu, komputera, telefonów komórkowych i telewizji,
- wskazywanie na potrzebę racjonalnego planowania czasu wolnego uczniów

Ponadto działania pracy wychowawczo-profilaktycznej będą ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

V Cele:

Głównym celem pracy wychowawczo - profilaktycznej naszej szkoły jest:

integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanków pełni człowieczeństwa.

Powyższe cele będziemy realizować poprzez:

- 1. Działalność wychowawczą**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu

własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjną, polegającą a na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- 3. Działalność informacyjną** polegającą na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczną, która polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Głównym celem profilaktyki jest ochrona przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się sygnały ryzykownych zachowań. Dlatego też w projektowaniu działań profilaktycznych ważne stało się to, co do tych zachowań prowadzi oraz co stanowi zabezpieczenie przed nimi. Zatem działania profilaktyczne nakierowane zostały na **osłabienie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.** Chcemy poprzez realizację działań profilaktyczno – wychowawczych chronić uczniów przed zagrożeniami i prawidłowo reagować w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwoływanie się do specjalistycznej pomocy, przy ścisłej współpracy z rodzicami.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych

zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VI CZYNNIKI RYZYKA SPRZYJAJĄCE POWSTAWANIU ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, W TYM AGRESJI:

- zaburzenia więzi (zwłaszcza uczuciowej) pomiędzy rodzicami i dziećmi
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie
- niejasny system wymagań stawianych dziecku
- brak dyscypliny i kontroli lub nadmiernie surowa dyscyplina i kontrola
- nadopiekuńczość
- brak konsekwencji w wychowaniu
- tolerancja wobec ryzykownych zachowań dzieci
- nieprawidłowe wzorce zachowań
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej
- niechęć do nauki, współpracy i pozytywnego zachowania
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych
- niska samoocena
- nieradzenie sobie z własną emocjonalnością
- zbyt wysokie do możliwości dziecka wymagania stawiane w szkole i w domu
- niezdrowa rywalizacja, zazdrość, ośmieszanie
- agresywna reakcja
- brak miejsca, poza szkołą, do kulturalnego i konstruktywnego spędzania czasu wolnego (np. świetlicy środowiskowej)
- negatywny wpływ mass – mediów na psychikę dziecka
- „moda na wulgaryzmy”

**CZYNNIKI CHRONIĄCE PRZED ZACHOWANIAMI RYZYKOWNYMI,
W TYM AGRESJĄ:**

- silna więź z rodzicami
- znajomość środowiska rodzinnego dziecka
- autorytet dorosłych (wpływ osobisty)
- radzenie sobie z emocjami
- uczenie komunikacji, asertywności
- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami
- pozytywna grupa rówieśnicza
- alternatywny sposób spędzania czasu wolnego
- rozwój zainteresowań
- promowanie zdrowego stylu życia
- pozytywny stosunek do szkoły
- jasno określone wymagania
- konsekwentność i sprawiedliwość
- zgodność słów z postępowaniem
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia
- rzetelne pełnienie dyżurów na przerwach
- wsparcie w trudnych sytuacjach
- regularne praktyki religijne
- pedagogizacja rodziców
- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa
- odpowiednie warunki bazowe i socjalne
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci
- „walka” z manieryzmami językowymi

Chcemy uświadamiać też naszym uczniom, że zachowując się agresywnie ryzykują:

- konflikty w stosunkach z innymi

- utratę szacunku do samego siebie
- utratę sympatii innych
- wewnętrzny niepokój (stres)
- rezultaty przeciwne do zamierzonych

VII SZCZEGÓŁOWE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

1. Budowanie systemu wartości.
2. Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
3. Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych.
4. Przestrzeganie norm klasowych, zasad postępowania na terenie szkoły.
5. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.
6. Wdrażanie zasad dających poczucie bezpieczeństwa.
7. Nabycie potrzebnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym komunikacji interpersonalnej.
8. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.
9. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania problemów bez przemocy i agresji.
10. Promowanie kultury języka.
11. Szerzenie idei zdrowego stylu życia bez uzależnień i korzystnych dla zdrowia form spędzania czasu wolnego.
12. Uczenie postaw patriotycznych, przynależności do rodziny, grupy społecznej, regionu, narodu.

Powyższe cele wychowawcze i profilaktyczne zamierzamy realizować w ramach edukacji wczesnoszkolnej (kl. I – III), nauki przedmiotów, zajęć wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych i pracy organizacji szkolnych.

VIII ZADANIA, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane przez podstawę programową (zał. nr 1)

2. Święta, uroczystości, imprezy szkolne.

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą. • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej. 	IX
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej. • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa. • Integracja społeczności szkolnej. 	X
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły. • Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka. 	X
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. • Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego. 	XI

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Rozdanie stypendiów dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie systematycznej, rzetelnej pracy, uczciwego dążenia do sukcesu. • Wdrażanie do samodoskonalenia, pracy nad sobą. • Prezentacja talentów uczniów. 	XI/XII
Andrzejkki	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy. • Nawiązywanie do tradycji andrzejkowych. • Rozwijanie samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. • Integracja społeczności szkolnej. 	XI
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja społeczności szkolnej. • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. 	XII
Spotkanie opłatkowe	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturowanie tradycji. • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. • Integracja społeczności szkolnej. 	XII
Zabawa karnawałowa	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie dobrej zabawy. • Nawiązywanie do tradycji zabaw karnawałowych. • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. • Integracja społeczności szkolnej. 	I/II
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi rodzinnych. • Rozwijanie umiejętności organizowania wspólnych spotkań. • Integracja społeczności szkolnej. 	I/ II
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. • Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań. • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu. • Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki. 	III

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Święto Konstytucji III Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta. • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. • Wyrabianie szacunku do symboli narodowych. 	V
Święto Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie i pogłębianie wiedzy dotyczącej sylwetki Patrona Szkoły. • Zachowanie ceremoniału, godne uczestnictwo podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój, • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej. 	V
Dni Sieniawy	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. • Godne zachowanie podczas imprezy pozaszkolnej. 	VI
Pożegnanie klas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. • Poczucie więzi z macierzystą szkołą. • Godne zachowanie podczas uroczystości. Odświętny strój. 	VI
Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. • Poczucie więzi ze szkołą. • Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój. 	VI

3. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym.

- wycieczki klasowe,
- zielona szkoła,
- pielgrzymki,
- wycieczki rowerowe i piesze,
- biwaki klasowe
- ogniska,
- kuligi,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- wyjazdy do kina i teatru,
 - prace na rzecz środowiska (wyjazdy do lasu, szkółek leśnych, akcje „Sprzątanie Świata”, zbiórka zużytych baterii),
 - akcje charytatywne,
 - rozgrywki sportowe
- (szczegóły w planach pracy wychowawców klas).*

4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.

EDUKACJA Wczesnoszkolna

Obszar	Zadania	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, higieny osobistej, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej	➤ Obserwacja zachowań uczniów w zakresie przestrzegania zasad higieny osobistej, higieny ubioru. Trening nawyków higienicznych.	Rozmowy, zajęcia praktyczne – Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych	Cały rok, zgodnie z programem i potrzebami	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice	Uczniowie, rodzice
		➤ Propagowanie zasad zdrowego odżywiania, higieny osobistej, ubioru i właściwego odpoczynku.	Konkursy plastyczne, Treści edukacyjne, akcje :			
		➤ Organizowanie aktywności fizycznej na świeżym powietrzu	Spacery, wycieczki Udział w Szkolnej Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży Konkursy, zawody	Zgodnie potrzebami Czerwiec	Wychowawcy n-le wych. fizycznego. Dyrektor	Uczniowie Rodzice
		➤ Organizacja przerw śniadaniowych w szkole	Prelekcje dla rodziców, rozmowy indywidualne Treści realizowane	Cały rok	Wychowawcy,	Uczniowie
➤ Przekazanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia w aspekcie	Cały rok	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, pedagog		Rodzice		

	<p>2.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</p>	<p>fizycznym i psychicznym, kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja edukacji antytytoniowej – program profilaktyczny „Nie pal przy mnie, proszę!” ➤ Omówienie z rodzicami problematyki związanej z profilaktyką uzależnień ➤ Promowanie przez nauczycieli zachowań i postaw zdrowego stylu życia 	<p>na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, gry, zabawy, konkursy</p> <p>Kl. II zajęcia edukacyjne</p> <p>Prelekcja</p> <p>Konkursy, wystawy prac, własny przykład, postawa, akcje : „Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole”,</p>	<p>II półrocze</p> <p>Przed realizacją programu</p> <p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw proekologicznych ➤ Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce ekologicznej, ➤ Zachęcanie do udziału w zbiórce surowców wtórnych (program REBA) ➤ Uświadamianie konieczności dbania o porządek w najbliższym otoczeniu ➤ Wdrażanie do utrzymywania porządku w klasie i w szkole ➤ Udział w akcji „Sprzątanie świata” 	<p>zajęcia: zdrowe kanapki, zdrowa sałatka</p> <p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych,</p> <p>konkursy, zbiórka surowców wtórnych (baterie, nakrętki, makulatura), wycieczki</p> <p>Dyżury klasowe, noszenie obuwia zastępczego, porządek na ławce, dbałość o książki, zeszyty</p> <p>Porządkowanie klasopracowni, terenu wokół szkoły</p> <p>Konkursy plastyczne, scenki</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania,</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	--	---	--	---	--	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Integracja zespołu klasowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi	➤ Obchody „Dni Ziemi”	dramowe, udział w teatrykach	Kwiecień		
		➤ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, ustalenie zasad pracy w grupie (kontrakt)	Rozmowy, scenki dramowe, analiza utworów literackich, przykład dorosłych, kontrakt	Wrzesień , w trakcie roku	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Gry i zabawy integrujące zespół klasowy	Gry, zabawy, obchodzenie urodzin	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców	Zabawy: andrzejkowa, choinkowa, mikołajki pasowanie na ucznia	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Wycieczki szkolne	Spacery, wyjścia, wycieczki piesze i	Zgodnie z planem	Wychowawcy	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowy indywidualne oraz rozmowy z zespołem klasowym, 	autokarowe	wycieczek		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowy, dyskusje, pogadanki, 		Zgodnie z potrzebami	Wychowawcy	Uczniowie Rodzice
	2. Uczenie sposobów właściwej komunikacji, dbałość o kulturę języka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podejmowanie tematyki podczas zajęć edukacyjnych, ➤ Przykład dorosłych, ➤ Współpraca z rodzicami w zakresie komunikacji z dziećmi 	Ćwiczenia, scenki,	Cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, rodzice	Uczniowie,
			Właściwa postawa, przykład	Cały rok	Wychowawcy, rodzice	Uczniowie
			Prelekcje, spotkania indywidualne	Wg potrzeb	Wychowawcy	Uczniowie
	3. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Włączanie dzieci w akcje charytatywne, np. „Pączek na misje”, zbieranie nakrętek, makulatury, ➤ Organizowanie 	Akcja charytatywna, zbiórki surowców	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele	Uczniowie
			Akcje klasowe	Cały rok,	Wychowawcy	Uczniowie

	rozwiązywania konfliktów i sporów	<p>pomocy koleżeńskiej,</p> <p>➤ Zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne nt. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych?</p> <p>➤ Uczenie rozwiązywania problemów bez agresji i przemocy</p>	<p>Rozmowy indywidualne i w grupie, pogadanki, treści edukacyjne</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów, wyjaśnianie konkretnych sytuacji wychowawczych i reagowanie, łagodzenie napięć, scenki dramatyczne</p>	<p>zgodnie z potrzebami.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie właściwych postaw moralnych – normy i wartości	➤ Pokazywanie dzieciom świata wartości, odróżniania dobra od zła	Podanie reguł i norm postępowania, wzorce postaw, postacie literackie, ocena ich postępowania, rozmowy, przykłady	W ciągu roku zgodnie z treściami wych. i eduk.	Wychowawcy	Uczniowie rodzice nauczyciele
		➤ Uczenie przestrzegania podstawowych zasad zachowania się w szkole i poza nią	Obserwacja zachowań, egzekwowanie regulaminów szkolnych, organizowanie sytuacji wychowawczych, ocena postępowania uczniów, postawa nauczyciela, wzory do naśladowania	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele	Uczniowie,
		➤ Przekazywanie informacji rodzicom o konsekwencjach nie przestrzegania podstawowych zasad w szkole	Rozmowy indywidualne, prelekcja dla rodziców	W trakcie roku zgodnie potrzebami	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, rodzice	Rodzice
		➤ Uczenie szacunku dla symboli	Treści realizowane na zajęciach	Cały rok	Wychowawca, nauczyciele,	Uczniowie

2. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur	narodowych	edukacyjnych, nauka hymnu, flaga, godło –rysowanie, właściwa postawa, stosowanie podczas uroczystości		rodzice	
	➤ Poznanie narodowych tradycji polskich kultywowanie ich	Treści edukacyjne, pieśni, tańce kołędy obchodzenie Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych, tradycji, zwyczajów ludowych: witanie wiosny, andrzejki,	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Wychowawcy, katecheta, rodzice, nauczyciele	Uczniowie
	➤ Przekazywanie wiedzy na temat kultury innych narodów	Treści edukacyjne na temat państw Unii Europejskiej zajęcia z języka angielskiego	Zgodnie z treściami edukacyjnymi	Wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego	Uczniowie
	➤ Udział w katechezie, życiu religijnym, rekolekcjach szkolnych	Właściwa postawa, konkursy, jasełka, scenki biblijne, przynależność do Maryjek, Scholi,	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, katecheta	Uczniowie

		<p>➤ Czynny udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach szkolnych i państwowych</p>	<p>Ministrantów, uczestnictwo w szkolnych Mszach Św.</p> <p>Przygotowanie uczniów do uroczystości: Odzyskanie Niepodległości przez Polskę, Konstytucja 3Maja, Dzień Nauczyciela, Dzień Patrona Szkoły, Pasowanie na ucznia</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------

	<p>3.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</p>	<p>➤ Przekazywanie wiedzy na temat dzieł literackich, plastycznych, muzycznych i innych dzieł kultury</p>	<p>Teksty literackie, lektury-analiza, albumy, reprodukcje, muzyka, wyjścia do biblioteki</p>	<p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>➤ Organizacja imprez umożliwiających obcowanie ze sztuką i kulturą</p>	<p>Udział w teatrzykach dla dzieci, wystawach plastycznych, wyjścia i wyjazdy do kina na koncerty, wycieczki</p>	<p>Cały rok,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>➤ Poznanie wartości tkwiących w kulturze własnego środowiska i przeszłości regionu</p>	<p>Udział w uroczystościach środowiskowych, zwiedzanie obiektów historycznych, miejsc pamięci narodowej, Wywiady z seniorami, ludźmi kultury</p>	<p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi i harmonogramem uroczystości</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>➤ Odkrywanie u uczniów ich</p>	<p>Obserwacja dzieci zajęcia lekcyjne i</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Uczniowie</p>

		<p>zainteresowań, zdolności i umiejętności. Prezentacja prac</p>	<p>dodatkowe, konkursy, wystawy prac, występy</p>		<p>uczniowie</p>	
	<p>4.Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</p>	<p>➤ Uczenie okazywania szacunku ludziom wykonujących różne zawody</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, respekt dla wszystkich pracowników szkoły, spotkania z policjantem, higienistką, wycieczki do biblioteki, na pocztę, do OSP</p>	<p>Cały rok, zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>5.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p>	<p>➤ Przygotowanie uczniów do czynnego udziału w zajęciach, imprezach i uroczystościach szkolnych, klasowych,</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań, scenki dramatyczne, akcje plastyczne, muzyczne, Jasełka, zabawy szkolne</p>	<p>Zgodnie z treściami programowymi</p> <p>W ciągu roku, zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	religijnych, konkursach, przeeglądach				
		➤ Nauczenie dzieci bezpiecznego poruszania się na drodze do i ze szkoły	Treści programowe, rozmowy ,zasady przechodzenia przez jezdnię, ćwiczenia praktyczne, znaki drogowe, spotkanie z policjantem	W ciągu roku, zgodnie z treściami programowymi i harmono- gramem uroczystości klasowych i szkolnych	Wychowawca, nauczyciele	Uczniowie
		➤ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,	Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć i zabaw, dyżury	Cały rok	Dyrekcja wychowawcy nauczyciele, rodzice	Uczniowie
		➤ Przekazanie uczniom elementarnej wiedzy na temat	Rozmowy, pogadanki, regulaminy, pokaz,	Cały rok i zgodnie z programem nauczania	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Uczniowie

		<p>bezpiecznych zachowań, właściwego korzystania ze sprzętu szkolnego, urządzeń elektrycznych , domowych</p> <p>➤ Omówienie sposobów zachowania dzieci w sytuacji spotkania z nieznanymi, zagrożenia pożarem i bycia świadkiem wypadków</p> <p>➤ Nauczenie bezpiecznego korzystania z komputera</p> <p>➤ Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń wynikających z dostępu do Internetu</p>	<p>praktyczna nauka, ćwiczenia, treści nauczania</p> <p>Rozmowa, pogadanka, treści edukacyjne, plansze, ilustracje, drama, ćwiczenia</p> <p>Zasady pracy przy komputerze, treści edukacyjne, pokaz, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Rozmowa, przykłady korzyści, korzystanie z bezpiecznych stron, przykłady</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, zgodnie z programem i wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie programem nauczania i potrzebami</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele zajęć komputerowych</p> <p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
	2.Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych					

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazywanie na zagrożenie uzależnień, w tym od gier komputerowych, Internetu 	<p>zagrożeń , filmy edukacyjne, treści programowe,</p> <p>Treści edukacyjne, rozmowy, rozwijanie zdolności i zainteresowań , udział w zajęciach pozalekcyjnych, aktywne spędzanie czasu wolnego</p> <p>Prelekcja, rozmowa z rodzicami</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>Wychowawcy Rodzice nauczyciel zajęć komputerowych</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>
	3.Edukacja w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie/przypomnienie o zasadach i normach zachowania, ➤ Organizowanie zajęć, zabaw zapobiegających zachowaniom, agresywnym, ➤ Uczenie właściwej 	<p>Dokumenty szkolne</p> <p>Gry, zabawy, imprezy, uroczystości o charakterze wspólnotowym</p> <p>Zajęcia</p>	<p>Wrzesień, cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, wg</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

		<p>komunikacji interpersonalnej,</p> <p>➤ Podejmowanie stosownych działań w przypadku zachowań agresywnych/przemocowych.</p>	<p>edukacyjno-wychowawcze</p> <p>Zajęcia grupowe, współpraca z rodzicami, specjalistami</p>	<p>programu</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	---	---------------------------

KLASY IV - VIII

Obszar	Zadania	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>1. Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy oraz umiejętności z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - higieny osobistej, - higieny wieku dojrzewania, - higieny pracy i odpoczynku. <p>2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych ➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych dotyczących zdrowego odżywiania, sposobu spędzania czasu wolnego, ➤ Trening nawyków żywieniowych poprzez np. przygotowywanie zdrowych posiłków 	<p>Pogadanki i prelekcje, spotkania z pielęgniarką, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami</p> <p>Pogadanki, instruktaż, zajęcia praktyczne, plansze, np. piramida zdrowia, przykład dorosłych, konkursy, zawody</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawców klas</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka, rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>

		<p>(sałatki owocowe, menu imprez klasowych, wycieczek)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w programie „Mleko w szkole” ➤ Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy, zawodach sportowych, ➤ Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych ➤ Uczestniczenie uczniów w Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży, ➤ Pedagogizacja rodziców na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów 	<p>Konkursy, zawody</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramami</p> <p>Czerwiec</p> <p>I półrocze</p>	<p>Wicedyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p> <p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>
--	--	--	-------------------------	---	--	--

	<p>3.Kształowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron. Wspieranie uczniów w utrzymywaniu właściwej motywacji do nauki i własnego rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze: gromadzenie wiedzy o sobie, rozpoznawanie i ocena własnych możliwości, potencjału. ➤ Wykorzystywanie potencjału, kreatywności uczniów poprzez: angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości, imprez szkolnych, konkursów, zawodów sportowych, pracę SU, ➤ Podejmowanie współpracy z rodzicami w zakresie kształtowania u uczniów pozytywnego 	<p>Mini warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, pogadanki, uroczystości, konkursy, zawody,</p> <p>Rozmowa, prelekcja</p>	<p>I półrocze, zgodnie z planami pracy wychowawców klas</p> <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p>	<p>Wychowawca, pedagog</p> <p>Wychowawca, pedagog, nauczyciele</p> <p>Wychowawca, pedagog</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Rodzice</p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p>4. Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym pokonywania stresu.</p>	<p>obrazu własnej osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, ➤ Stwarzanie sytuacji do podejmowania prób pokonywania stresu (wystąpienia publiczne, sprawdziany, egzaminy, konkursy), ➤ Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą pomocy na terenie szkoły. ➤ Wskazywanie na osoby i instytucje wspierające i świadczące pomoc w rozwiązywaniu problemów 	<p>Pogadanki, zajęcia praktyczne (metody aktywne),</p> <p>Informacja wychowawcy, pedagoga</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawców</p> <p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok, zgodnie z potrzebami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, logopeda (Punkt Konsultacyjny), Poradnia P-P, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>5. Kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angażowanie uczniów w prace na rzecz klasy, społeczności 	<p>Zadania praktyczne (np. posprzątanie, naprawa,</p>	<p>Cały rok, zgodnie z potrzebami i planami pracy</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>odpowiedzialność za swoje działania, decyzje</p> <p>6. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p>	<p>szkolnej, realizacji innych zadań zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazywanie na potrzebę przestrzegania norm i zasad postępowania na terenie szkoły i poza szkołą, ➤ Zobowiązanie do wywiązywania się z umów, kontraktów <p>➤ Realizacja programów profilaktyki <i>antynikotynowej</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Bieg po zdrowie, - „Znajdź właściwe rozwiązanie” <p><i>antyalkoholowej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Jaś i Małgosia na tropie” <p>➤ Zajęcia</p>	<p>zorganizowanie konkursu, zawodów, imprezy)</p> <p>Kontrakty klasowe, umowy ustne, pisemne</p> <p>Zajęcia warsztatowe,</p>	<p>II półrocze</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, Sanepid, M-G komisja Rozw. Probl. Alkohol.</p>	<p>Uczniowie kl. IV Uczniowie kl. V-VI</p> <p>Uczniowie kl. IV</p> <p>Uczniowie</p>
--	--	---	--	--------------------	--	---

		<p>wychowawcze podejmujące tematykę wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)</p> <p>➤ Pedagogizacja rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	Prelekcja , prezentacja	Podczas realizacji programów profilaktycznych	Wychowawcy	kl. VII Rodzice
--	--	---	----------------------------	---	------------	------------------------

	7. Kształtowanie postaw ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych ➤ Organizowanie akcji, np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, ➤ Zaangażowanie uczniów w zbiórkę surowców wtórnych – program REBA, ➤ Wdrażanie uczniów do segregacji odpadów 	Pogadanki, prezentacje, projekty, działania praktyczne	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Uczniowie
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Integrowanie, tworzenie dobrych relacji w zespole klasowym i społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnoza klimatu klasy ➤ Zajęcia integrujące zespół klasowy, ➤ Organizowanie zajęć o charakterze wspólnotowym 	Zajęcia warsztatowe, zabawy, konkursy, wycieczki, akcje zielona szkoła,	Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawczej	Wychowawca, Pedagog, rodzice	Uczniowie kl. IV Uczniowie kl. IV-VIII Uczniowie kl. V

	<p>2. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne na temat sposobów porozumiewania się, stosowania komunikatów „ja” , aktywnego słuchania, 	<p>Mini warsztaty, techniki ułatwiające aktywne słuchanie</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>3.Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć, radzenia sobie z trudnymi emocjami, bycia asertywnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne ➤ Indywidualne kontakty z dorosłymi służące rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, radzenie sobie z trudnymi emocjami 	<p>Scenki dramowe, rysunek, emotikony, prace plastyczne, prezentacje, przykład dorosłych</p>	<p>I półrocze</p>	<p>Wychowawca, pracownicy szkoły</p>	<p>Uczniowie kl. IV-V</p>
	<p>4.Uwrażliwianie na potrzeby innych, kształtowanie postaw empatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne (postawa wobec niepełnosprawnych, potrzebujących ➤ Wdrażanie i 	<p>Pogadanki, filmy, spektakle teatralne, zbiórka surowców wtórnych, pieniędzy</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej i harmonogramami akcji</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>

		<p>angażowanie uczniów w akcje wolontariatu (np. zbieranie nakrętek, makulatury, akcja „Wyślij paczka do Afryki”, WOŚP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie pomocy koleżeńskiej 				
	5.Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznaczanie z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, w tym normami i zasadami zachowania w szkole i poza nią ➤ Przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa szkolnego 	Analiza dokumentów, zeszyt uwag i spostrzeżeń zachowania ucznia	Cały rok	Wychowawcy, dyrektor, pedagog	Uczniowie, rodzice
	6.Rozwijanie samorządności, poczucia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybory do samorządów klasowych i 	Tajne głosowanie, dyżury, akcje	I półrocze Cały rok	Wychowawcy, opiekun SU	Uczniowie

	<p>przynależności do grupy</p> <p>7.Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p>	<p>szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pełnienie dyżurów uczniowskich w klasie ➤ Organizowanie akcji, pozyskiwanie sponsorów w celu zbierania środków finansowych na potrzeby SK i SU, ➤ Zaangażowanie uczniów w działalność grup (SK, SU, harcerstwo, ministranci, schola) <p>➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne na temat potrzeby budowania i podtrzymywania właściwych relacji w rodzinie oraz doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa</p>	<p>Pogadanki, analiza utworów literackich</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele j. polskiego nauczyciel WDŻ</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia, wskazywanie na potrzebę kierowania się w życiu uporządkowanym systemem wartości, normami społecznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, ➤ Stwarzanie sytuacji do obserwacji oraz samooceny swoich zachowań oraz próby wyciągnięcia wniosków, ➤ Uświadomienie uczniom potrzeby poszukiwania odpowiedzi na pytanie: Kim jestem? Jaki chciałbym być? Dokąd zmierzam? (pozytywna motywacja do nauki) Jakie wartości są dla mnie najważniejsze? ➤ Przypominanie o obowiązujących normach i zasadach postępowania na terenie szkoły i poza nią 	<p>Analiza utworów literackich, ćwiczenia dramowe, filmy, sztuki teatralne, pogadanki, wypowiedzi pisemne, dyskusje klasowe, rozmowy indywidualne, koła zainteresowań,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>
--	---	---	--	-----------------	---	------------------

	<p>2.Kultywowanie tradycji szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznawanie sylwetki Patrona szkoły, udział w dorocznych odchodach Święta Patrona 	<p>Gazetki, konkursy, prezentacje, wystawy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Maj</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>3.Kształtowanie więzi z Ojczyzną, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem, Europejczykiem, obywatelem świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Treści przekazywane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych ➤ Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych oraz konkursów wiedzy ➤ Przygotowanie i aktywny udział uczniów, nauczycieli i rodziców w odchodach świąt państwowych – zachowanie odpowiedniej 	<p>Wykład, pogadanki, praca z tekstem, wycieczki, konkursy, wystawy prac, prezentacje, gazetki</p> <p>Apele, akademie okolicznościowe, wystawy prac, konkursy,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

		<p>postawy wobec symboli narodowych oraz hymnu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie uczniów do humanitarnej postawy wobec potrzebujących 	<p>Pogadanki, przykład dorosłych,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, cała społeczność szkolna</p>	<p>Uczniowie,</p>
	<p>4.Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, ➤ Organizowanie uroczystości dla społeczności lokalnej, 	<p>Pogadanki, praca z tekstem, prezentacje, albumy, apele, akademia, spotkania, wywiady</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie, rodzice, dziadkowie, nauczyciele</p>
	<p>5.Poznawanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, ➤ Udział w programie edukacyjnym E – twinning, ➤ Współpraca ze szkołą partnerską w Słowacji, wymiana 	<p>Praca z tekstem, mini-warsztaty, prezentacje, gazetki, projekty, albumy, wycieczki, spotkania,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, rodzice</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele</p>

	<p>6. Uświadamianie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury. Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego.</p>	<p>informacji i doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, ➤ Organizowanie wyjazdów, wyjść na spektakle teatralne, seanse filmowe, spotkania 	<p>Praca z tekstem, wycieczki do kina, teatru, muzeum, na wystawy, do biblioteki miejskiej</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>7. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie uczniów do aktywności służącej rozwojowi intelektualnemu, fizycznemu, duchowemu (zapoznanie z dostępną ofertą zajęć pozalekcyjnych) 	<p>Koła zainteresowań, drużyny sportowe, chór, schola, Grupy teatralne, ministranci, DSM</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>

Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych	1.Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizowanie treści na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych ➤ Monitorowanie respektowania zasad, norm obowiązujących w szkole i poza nią ➤ Wskazywanie na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ➤ Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy ➤ Przypomnienie i utrwalenia wiadomości o ruchu pieszych ➤ Przekazanie i utrwalenie niezbędnej wiedzy do uzyskania karty rowerowej 	<p>Pogadanki, spotkania z przedstawicielami Policji, gazetki, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami,</p> <p>Zajęcia edukacyjne i praktyczne</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg programu nauczania</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, rodzice</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Policja</p> <p>Nauczyciel techniki, Policja</p>	<p>Uczniowie rodzice</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klasy IV</p>
	2.Przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przypomnienie/zapoznanie z obowiązującymi 	Zapoznanie z dokumentem	Wrzesień	Dyrektor, wychowawcy	Uczniowie, rodzice

		<p>procedurami</p> <p>➤ Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i zachęcenie uczniów do rozwijania zainteresowań (jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby)</p> <p>➤ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej- udział uczniów mających trudności w radzeniu sobie z agresją rówieśniczą w zajęciach grupowych, udział w zajęciach specjalistycznych</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki</p> <p>Zajęcia, realizacja programów profilaktycznych, warsztaty</p>	<p>Wrzesień – październik</p> <p>Cały rok, wg potrzeb</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele, specjaliści poradni</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją rówieśniczą, zwracanie uwagi na kulturę języka ➤ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (podstawy negocjacji, mediacji) ➤ Realizacja programów „Życ w radości”, „Życ w zgodzie” 	Zajęcia, warsztaty, scenki dramowe	Wg planów pracy wychowawczej	Wychowawcy nauczyciele pedagog	Uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentowanie właściwej postawy nauczycieli (jasne przekazywanie norm, brak akceptacji dla zachowań agresywnych) 	Przykład dorosłych	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Uczniowie

		<p>właściwe reagowanie na wszelkie przejawy agresji, stosowanie systemu kar i nagród zgodnie ze Statutem.</p> <p>➤ Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów - promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych</p>				
	<p>3.Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami oraz ofertą pomocy specjalistycznej</p>	<p>➤ Edukacja rodziców w zakresie zjawiska agresji i przemocy: (Poszerzenie wiedzy rodziców na temat agresji i przemocy jak również zachowań ryzykownych; Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych zachowań</p>	<p>Prelekcje, rozmowy indywidualne, gazetki, konsultacje, szkolenia</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>	<p>Wychowawcy pedagog, specjaliści</p>	<p>Rodzice</p>

		<p>ryzykownych młodzieży; Poinformowanie o obowiązujących procedurach i ofertą pomocy specjalistycznej)</p>				
	<p>4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowań ryzykownych</p>	<p>➤ Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Szkolenia</p>	<p>Wg harmonogramu WDN</p>	<p>Dyrektor, specjaliści</p>	<p>Nauczyciele</p>
	<p>5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<p>➤ Realizowanie treści na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych ➤ Utrwalanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze</p>	<p>Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, ulotki, plakaty</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, policja</p>	<p>Uczniowie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazywanie na potrzebę posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i przypominanie zasad netykiety ➤ Utrwalenie norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (np. komputer, smartfon) ➤ Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, ocena zagrożenia i selekcji informacji ➤ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz 	<p>DBI, konkursy, pogadanki, prelekcja, prezentacja, filmy edukacyjne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie,</p>
--	--	--	---	-----------------	-----------------------------------	-------------------

		<p>ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogizacja rodziców – Cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu ➤ WDN w zakresie rozpoznawania symptomów uzależnień 	<p>pogadanka</p> <p>szkoleniowe rady pedagogiczne</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu WDN</p>	<p>Wychowawcy pedagog, specjaliści</p> <p>Nauczyciele, policja, specjaliści Dyrektor, specjaliści</p>	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	---	---	--	---	-----------------------------------

IX NORMY I ZASADY POSTĘPOWANIA OBOWIĄZUJĄCE NA TERENIE SZKOŁY:

Klasy I – III

1. Uczę się jak najlepiej:

- pilnie przygotowuję się do zajęć, przynoszę potrzebne materiały, odrabiam zadania domowe,
- staram się ładnie czytać i pisać,
- pytam, gdy czegoś nie rozumiem,
- jestem aktywny(a) na lekcjach,
- zdobywam różne informacje z encyklopedii, komputera,
- przychodzę, jeśli to potrzebne na zajęcia wyrównawcze.

2. Zachowuję się poprawnie:

- podczas lekcji słucham nauczyciela, odpowiadam, gdy zostanę o to poproszony,
- zawsze mówię „dzień dobry” nauczycielom, pracownikom szkoły, sąsiadom, znajomym osobom dorosłym,
- przepraszam, gdy zawinię,
- dbam o czystość i porządek w klasie, szkole, obejściu,
- na przerwie dbam o bezpieczeństwo swoje i innych, nie biegam, nie hałasuję,
- rozwiązuję problemy bez agresji słownej i fizycznej.

3. Mam życzliwy stosunek do otoczenia:

- jestem uczynny(a), pomagam innym,
- opiekuję się młodszymi,
- zgodnie bawię się z innymi,
- dbam o to, by nie wyrządzić nikomu krzywdy,
- jestem miły(a), uprzejmy(a) dla innych,
- szanuje innych bez względu na wygląd, niepełnosprawność, wyznanie, narodowość,
- jestem przyjacielem zwierząt.

4. Jestem odpowiedzialny(a) i uczciwy(a):

- wywiązuję się ze swoich zadań,
- zawsze mówię prawdę,
- dotrzymuje danego słowa,
- szanuję pracę innych,
- jestem punktualny(a),
- szanuję cudzą własność,
- informuję dorosłych o przypadkach łamania norm szkolnych,
- dbam o własne bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.

5. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły:

- biorę udział w akademiach i uroczystościach, ubieram strój galowy,
- dbam o wystrój klasy, szkoły,
- reprezentuję klasę, szkołę w organizowanych zawodach, konkursach.

6. Kulturalnie spędzam czas:

- czytam książki,
- chodzę na przedstawienia teatralne i seanse filmowe,
- czytam czasopisma dziecięce,
- rozwijam swoje zainteresowania,
- biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych.

7. Prowadzę zdrowy styl życia:

- dbam o higienę ciała,
- odżywiam się prawidłowo,
- gimnastykuję się, chodzę na spacer,
- ubieram się stosownie do pogody,
- nie palę papierosów, nie piję alkoholu
- umiejętnie korzystam z telewizji, komputera.

Klasy IV – VI

1. Uczę się jak najlepiej:

- odrabiam zadania domowe,
- przygotowuję się do lekcji,
- pytam nauczyciela, gdy czegoś nie rozumiem,
- biorę aktywny udział w lekcji,
- uważam na lekcjach, nie rozmawiam z kolegami/ koleżankami,
- staram się zapamiętać z lekcji jak najwięcej,
- samodzielnie odrabiam zadania domowe,
- korzystam z pomocy naukowych,
- jeśli jest taka potrzeba, uczestniczę w zajęciach wyrównawczych, korzystam z pomocy kolegów,
- regularnie uczęszczam do szkoły, nadrabiam zaległości,
- staram się zdobywać jak najlepsze wyniki w nauce.

2. Zachowuję się poprawnie:

- posługuję się poprawną polszczyzną,
- słucham, kiedy inni mówią,
- na przerwach zachowuję się kulturalnie, nie biegam , nie hałasuję,
- staram się dawać dobry przykład młodszemu,
- dbam o czystość w szkole i w jej otoczeniu,
- szanuję swoją i cudzą własność, nie niszczę sprzętu szkolnego,
- stosuję na co dzień formy grzecznościowe: kłaniam się nauczycielom, pracownikom szkoły i innym dorosłym; mówię: proszę, przepraszam, dziękuję.

3. Mam życzliwy stosunek do otoczenia:

- pomagam innym w potrzebie,
- jestem uprzejmy(a) i życzliwy(a),
- słucham próśb innych,
- jestem uczynny(a) i koleżeński(a),
- mówię dobrze o innych,
- okazuję szacunek starszym,
- staram się nie wyrządzać nikomu przykrości,
- konflikty rozwiązuję bez agresji i przemocy.

4. Jestem odpowiedzialny(a) i uczciwy(a):

- punktualnie przychodzę na lekcje,
- samodzielnie pracuję na sprawdzianach i klasówkach,
- mówię zawsze prawdę,
- dotrzymuję danego słowa,
- wywiązuję się z powierzonych zadań,
- szanuję pracę innych.

5. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły:

- dbam o koleżeńską atmosferę w klasie,
- zabieram głos w ważnych sprawach szkoły – angażuję się w prace Samorządu Klasowego, Uczniowskiego,
- biorę udział w akademiach i uroczystościach, ubieram strój galowy,
- dbam o wystrój szkoły, klasy,
- reprezentuję klasę, szkołę w organizowanych zawodach, konkursach,

6. Kulturalnie spędzam czas:

- czytam książki i prasę,
- uczestniczę w spektaklach teatralnych, seansach filmowych,
- rozwijam swoje zainteresowania,
- biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- aktywnie uczestniczę w szkolnych imprezach i konkursach.

7. Prowadzę zdrowy styl życia:

- uczestniczę w zajęciach sportowych,
- odżywiam się prawidłowo,
- dbam o higienę osobistą,
- ubieram się stosownie do pogody,
- nie sięgam po środki uzależniające,
- właściwie planuję czas nauki i wypoczynku,
- aktywnie spędzam czas wolny, umiejętnie korzystam z Internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji,
- wiem, do kogo zwrócić się o pomoc, gdy potrzebuje pomocy.

X EWALUACJA PROGRAMU:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega ewaluacji (koniec maja – początek czerwca każdego roku) na podstawie: *(wybór narzędzi diagnostycznych wg potrzeb)*

- obserwacji zachowań uczniów, sytuacji wychowawczej szkoły,
- analizy dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych,
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami i na zebraniach SU,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych i zespołach wychowawczych,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli dotyczących realizacji Programu Wychowawczego.

Sporządzony przez Zespół Wychowawczy I i II etapu edukacyjnego raport zostanie przedstawiony Radzie Pedagogicznej na plenarnym posiedzeniu. Wnioski stanowiąc będą podstawę do projektowania działań wychowawczych w następnym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9/2017 z dnia 26 września 2017 r.

Program zyskał pozytywną opinię Rady Rodziców na posiedzeniu w dniu 27 września 2017 r.