

# **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej  
w Sieniawie  
im. T. Kościuszki**

*„Największym zwycięstwem jest to, które  
odnosimy nad nami samymi”.*

*Tadeusz  
Kościuszko*

## **I DOKUMENTY STANOWIĄCE PODSTAWĘ TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm., DzU z dnia 23 czerwca 2016 r. poz. 1010);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (DzU z dnia 11 stycznia 2017 poz. 59)
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
6. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (DzU z dnia 23 grudnia 1991 r.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DzU z dnia 24 luty 2017 r. poz. 356);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (DzU z dnia 31 sierpnia 2017r. poz.1651);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DzU z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU z dnia 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DzU z dnia 24 sierpnia 2017 r. poz. 1578);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (DzU z dnia 9 czerwca 2017 r. poz. 1117);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (DzU z dnia 27 marca 2017 r. poz. 649);
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (DzU 1982 Nr 35 poz. 230);
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (DzU 2005 nr 179 poz. 1485);
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (DzU 1982 Nr 35 poz. 228);
17. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);

18. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
19. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
20. Statut Szkoły.

## II WSTĘP TEORETYCZNY, ZAŁOŻENIA

Działania wychowawcze realizowane w naszej szkole służą wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Są one wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pragniemy prowadzić dzieci do pełni osobowego rozwoju poprzez promowanie chrześcijańskiego i ogólnoludzkiego systemu wartości jako podstawy wychowania i nauczania. Kierując się takimi wartościami jak: godność, prawda, dobro, życie, zdrowie, sprawiedliwość, pokój, rodzina dążymy do kształtowania prawego charakteru, budowania poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznawania i przestrzegania norm społecznych, budowania postawy życzliwości i miłości do ludzi oraz uświadamiania, wyznaczania i realizowania celów życiowych.

Nasze działania opierają się na pedagogice personalistycznej zakładającej pełny rozwój jednostki ludzkiej jako osoby i jako członka społeczeństwa.

Uznają podmiotowość dziecka, w tym prawa do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Wzajemna życzliwość i szacunek stanowią platformę naszej pracy edukacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej.

Dostosowujemy przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Każdy członek naszej społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które w założeniu są wspólne dla wszystkich, częściowo tylko indywidualne w zależności od miejsca i funkcji w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- rozmów z rodzicami
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego
- spostrzeżeń nauczycieli i pracowników szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **III SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest:

*wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.*

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ma usystematyzowany system wartości,
- ma poczucie własnej godności, szanuje godność innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury bycia i współżycia społecznego
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odpowiedzialny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odporny na niepowodzenia,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

### **IV DIAGNOZA POTRZEB**

Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych pozwala sformułować następujące obszary działań:

- dbałość o wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów,
- zapoznavanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, dbałość o ich przestrzeganie,

- eliminowanie zachowań związanych głównie z agresją słowną,
- promowanie kultury języka,
- uczenie wyrażania uczuć, panowania nad złością, uczenie asertywności, radzenia sobie ze stresem,
- kontynuowanie działań z zakresu zdrowego stylu życia bez uzależnień, w tym od Internetu, komputera, telefonów komórkowych i telewizji,
- wskazywanie na potrzebę racjonalnego planowania czasu wolnego uczniów

Ponadto działania pracy wychowawczo-profilaktycznej będą ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

#### **V Cele:**

Głównym celem pracy wychowawczo - profilaktycznej naszej szkoły jest:

***integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanków pełni człowieczeństwa.***

Powyższe cele będziemy realizować poprzez:

- 1. Działalność wychowawczą**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
  - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu



własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**2. Działalność edukacyjną,** polegającą a na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- 3. Działalność informacyjną** polegającą na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**4. Działalność profilaktyczną, która polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.** Głównym celem profilaktyki jest ochrona przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się sygnały ryzykownych zachowań. Dlatego też w projektowaniu działań profilaktycznych ważne stało się to, co do tych zachowań prowadzi oraz co stanowi zabezpieczenie przed nimi. Zatem działania profilaktyczne nakierowane zostały na **osłabienie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących.** Chcemy poprzez realizację działań profilaktyczno – wychowawczych chronić uczniów przed zagrożeniami i prawidłowo reagować w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwoływanie się do specjalistycznej pomocy, przy ścisłej współpracy z rodzicami.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych

zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## **VI CZYNNIKI RYZYKA SPRZYJAJĄCE POWSTAWANIU ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, W TYM AGRESJI:**

- zaburzenia więzi (zwłaszcza uczuciowej) pomiędzy rodzicami i dziećmi
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie
- niejasny system wymagań stawianych dziecku
- brak dyscypliny i kontroli lub nadmiernie surowa dyscyplina i kontrola
- nadopiekuńczość
- brak konsekwencji w wychowaniu
- tolerancja wobec ryzykownych zachowań dzieci
- nieprawidłowe wzorce zachowań
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej
- niechęć do nauki, współpracy i pozytywnego zachowania
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych
- niska samoocena
- nieradzenie sobie z własną emocjonalnością
- zbyt wysokie do możliwości dziecka wymagania stawiane w szkole i w domu
- niezdrowa rywalizacja, zazdrość, ośmieszanie
- agresywna reakcja
- brak miejsca, poza szkołą, do kulturalnego i konstruktywnego spędzania czasu wolnego (np. świetlicy środowiskowej)
- negatywny wpływ mass – mediów na psychikę dziecka
- „moda na wulgaryzmy”

**CZynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi,  
w tym agresją:**

- silna więź z rodzicami
- znajomość środowiska rodzinnego dziecka
- autorytet dorosłych (wpływ osobisty)
- radzenie sobie z emocjami
- uczenie komunikacji, asertywności
- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami
- pozytywna grupa rówieśnicza
- alternatywny sposób spędzania czasu wolnego
- rozwój zainteresowań
- promowanie zdrowego stylu życia
- pozytywny stosunek do szkoły
- jasno określone wymagania
- konsekwentność i sprawiedliwość
- zgodność słów z postępowaniem
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia
- rzetelne pełnienie dyżurów na przerwach
- wsparcie w trudnych sytuacjach
- regularne praktyki religijne
- pedagogizacja rodziców
- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa
- odpowiednie warunki bazowe i socjalne
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci
- „walka” z manieryzmami językowymi

Chcemy uświadamiać też naszym uczniom, że zachowując się agresywnie ryzykują:

- konflikty w stosunkach z innymi

- utratę szacunku do samego siebie
- utratę sympatii innych
- wewnętrzny niepokój (stres)
- rezultaty przeciwne do zamierzonych

## **VII SZCZEGÓŁOWE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:**

1. Budowanie systemu wartości.
2. Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
3. Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych.
4. Przestrzeganie norm klasowych, zasad postępowania na terenie szkoły.
5. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.
6. Wdrażanie zasad dających poczucie bezpieczeństwa.
7. Nabycie potrzebnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym komunikacji interpersonalnej.
8. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.
9. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania problemów bez przemocy i agresji.
10. Promowanie kultury języka.
11. Szerzenie idei zdrowego stylu życia bez uzależnień i korzystnych dla zdrowia form spędzania czasu wolnego.
12. Uczenie postaw patriotycznych, przynależności do rodziny, grupy społecznej, regionu, narodu.

Powyższe cele wychowawcze i profilaktyczne zamierzamy realizować w ramach edukacji wczesnoszkolnej (kl. I – III), nauki przedmiotów, zajęć wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych i pracy organizacji szkolnych.

## VIII ZADANIA, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane przez podstawę programową (zał. nr 1)

2. Święta, uroczystości, imprezy szkolne.

<b>Uroczystości i wydarzenia szkolne</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Termin</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"><li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li><li>• Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą.</li><li>• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej.</li></ul>	IX
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej.</li><li>• Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.</li><li>• Integracja społeczności szkolnej.</li></ul>	X
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li><li>• Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły.</li><li>• Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka.</li></ul>	X
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"><li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li><li>• Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej.</li><li>• Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego.</li></ul>	XI



Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Rozdanie stypendiów dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie systematycznej, rzetelnej pracy, uczciwego dążenia do sukcesu.</li> <li>• Wdrażanie do samodoskonalenia, pracy nad sobą.</li> <li>• Prezentacja talentów uczniów.</li> </ul>	XI/XII
Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy.</li> <li>• Nawiązywanie do tradycji andrzejkowych.</li> <li>• Rozwijanie samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	XI
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.</li> </ul>	XII
Spotkanie opłatkowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturowanie tradycji.</li> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li> <li>• Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	XII
Zabawa karnawałowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie dobrej zabawy.</li> <li>• Nawiązywanie do tradycji zabaw karnawałowych.</li> <li>• Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	I/II
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie więzi rodzinnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności organizowania wspólnych spotkań.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	I/ II
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja zdrowego stylu życia.</li> <li>• Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki.</li> </ul>	III

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Termin
Święto Konstytucji III Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li> <li>• Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta.</li> <li>• Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>• Wyrabianie szacunku do symboli narodowych.</li> </ul>	V
Święto Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywanie i pogłębianie wiedzy dotyczącej sylwetki Patrona Szkoły.</li> <li>• Zachowanie ceremoniału, godne uczestnictwo podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój,</li> <li>• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej.</li> </ul>	V
Dni Sieniawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>• Godne zachowanie podczas imprezy pozaszkolnej.</li> </ul>	VI
Pożegnanie klas VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą.</li> <li>• Poczucie więzi z macierzystą szkołą.</li> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości. Odświętny strój.</li> </ul>	VI
Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą.</li> <li>• Poczucie więzi ze szkołą.</li> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój.</li> </ul>	VI

### 3. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym.

- wycieczki klasowe,
- zielona szkoła,
- pielgrzymki,
- wycieczki rowerowe i piesze,
- biwaki klasowe
- ogniska,
- kuligi,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- wyjazdy do kina i teatru,
  - prace na rzecz środowiska (wyjazdy do lasu, szkółek leśnych, akcje „Sprzątanie Świata”, zbiórka zużytych baterii),
  - akcje charytatywne,
  - rozgrywki sportowe
- (szczegóły w planach pracy wychowawców klas).*

#### **4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.**

## EDUKACJA Wczesnoszkolna

Obszar	Zadania	Działania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Adresaci działań
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, higieny osobistej, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej	➤ Obserwacja zachowań uczniów w zakresie przestrzegania zasad higieny osobistej, higieny ubioru. Trening nawyków higienicznych.	Rozmowy, zajęcia praktyczne – Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych	Cały rok, zgodnie z programem i potrzebami	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice	Uczniowie, rodzice
		➤ Propagowanie zasad zdrowego odżywiania, higieny osobistej, ubioru i właściwego odpoczynku.	Konkursy plastyczne, Treści edukacyjne, akcje :			
		➤ Organizowanie aktywności fizycznej na świeżym powietrzu	Spacery, wycieczki Udział w Szkolnej Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży Konkursy, zawody	Zgodnie potrzebami Czerwiec	Wychowawcy n-le wych. fizycznego. Dyrektor	Uczniowie Rodzice
		➤ Organizacja przerw śniadaniowych w szkole	Prelekcje dla rodziców, rozmowy indywidualne Treści realizowane	Cały rok	Wychowawcy,	Uczniowie
➤ Przekazanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia w aspekcie	Cały rok	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy, pedagog		Rodzice		

	<p>2.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia, kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</p>	<p>fizycznym i psychicznym, kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizacja edukacji antytytoniowej – program profilaktyczny „Nie pal przy mnie, proszę!”</li> <li>➤ Omówienie z rodzicami problematyki związanej z profilaktyką uzależnień</li> <li>➤ Promowanie przez nauczycieli zachowań i postaw zdrowego stylu życia</li> </ul>	<p>na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, gry, zabawy, konkursy</p> <p>Kl. II zajęcia edukacyjne</p> <p>Prelekcja</p> <p>Konkursy, wystawy prac, własny przykład, postawa, akcje : „Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole”,</p>	<p>II półrocze</p> <p>Przed realizacją programu</p> <p>Zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>➤ Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce ekologicznej,</li> <li>➤ Zachęcanie do udziału w zbiórce surowców wtórnych (program REBA)</li> <li>➤ Uświadamianie konieczności dbania o porządek w najbliższym otoczeniu</li> <li>➤ Wdrażanie do utrzymywania porządku w klasie i w szkole</li> <li>➤ Udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> </ul>	<p>zajęcia: zdrowe kanapki, zdrowa sałatka</p> <p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych,</p> <p>konkursy, zbiórka surowców wtórnych (baterie, nakrętki, makulatura), wycieczki</p> <p>Dyżury klasowe, noszenie obuwia zastępczego, porządek na ławce, dbałość o książki, zeszyty</p> <p>Porządkowanie klasopracowni, terenu wokół szkoły</p> <p>Konkursy plastyczne, scenki</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania,</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	--	---	--	---	--	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Integracja zespołu klasowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi	➤ Obchody „Dni Ziemi”	dramowe, udział w teatrzykach	Kwiecień		
		➤ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, ustalenie zasad pracy w grupie (kontrakt)	Rozmowy, scenki dramowe, analiza utworów literackich, przykład dorosłych, kontrakt	Wrzesień , w trakcie roku	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Gry i zabawy integrujące zespół klasowy	Gry, zabawy, obchodzenie urodzin	Cały rok	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców	Zabawy: andrzejkowa, choinkowa, mikołajki pasowanie na ucznia	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy	Uczniowie
		➤ Wycieczki szkolne	Spacery, wyjścia, wycieczki piesze i	Zgodnie z planem	Wychowawcy	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy indywidualne oraz rozmowy z zespołem klasowym,</li> </ul>	autokarowe	wycieczek		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy, dyskusje, pogadanki,</li> </ul>		Zgodnie z potrzebami	Wychowawcy	Uczniowie Rodzice
	2. Uczenie sposobów właściwej komunikacji, dbałość o kulturę języka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podejmowanie tematyki podczas zajęć edukacyjnych,</li> <li>➤ Przykład dorosłych,</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami w zakresie komunikacji z dziećmi</li> </ul>	<p>Ćwiczenia, scenki,</p> <p>Właściwa postawa, przykład</p> <p>Prelekcje, spotkania indywidualne</p>	Cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, rodzice	Uczniowie,
				Cały rok	Wychowawcy, rodzice	Uczniowie
				Wg potrzeb	Wychowawcy	Uczniowie
	3. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Włączanie dzieci w akcje charytatywne, np. „Pączek na misje”, zbieranie nakrętek, makulatury,</li> <li>➤ Organizowanie</li> </ul>	<p>Akcja charytatywna, zbiórki surowców</p> <p>Akcje klasowe</p>	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele	Uczniowie
				Cały rok,	Wychowawcy	Uczniowie



	rozwiązywania konfliktów i sporów	<p>pomocy koleżeńskiej,</p> <p>➤ Zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne nt. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych?</p> <p>➤ Uczenie rozwiązywania problemów bez agresji i przemocy</p>	<p>Rozmowy indywidualne i w grupie, pogadanki, treści edukacyjne</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów, wyjaśnianie konkretnych sytuacji wychowawczych i reagowanie, łagodzenie napięć, scenki dramatyczne</p>	<p>zgodnie z potrzebami.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie właściwych postaw moralnych – normy i wartości	➤ Pokazywanie dzieciom świata wartości, odróżniania dobra od zła	Podanie reguł i norm postępowania, wzorce postaw, postacie literackie, ocena ich postępowania, rozmowy, przykłady	W ciągu roku zgodnie z treściami wych. i eduk.	Wychowawcy	Uczniowie rodzice nauczyciele
		➤ Uczenie przestrzegania podstawowych zasad zachowania się w szkole i poza nią	Obserwacja zachowań, egzekwowanie regulaminów szkolnych, organizowanie sytuacji wychowawczych, ocena postępowania uczniów, postawa nauczyciela, wzory do naśladowania	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele	Uczniowie,
		➤ Przekazywanie informacji rodzicom o konsekwencjach nie przestrzegania podstawowych zasad w szkole	Rozmowy indywidualne, prelekcja dla rodziców	W trakcie roku zgodnie potrzebami	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, rodzice	Rodzice
		➤ Uczenie szacunku dla symboli	Treści realizowane na zajęciach	Cały rok	Wychowawca, nauczyciele,	Uczniowie

2. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur	narodowych	edukacyjnych, nauka hymnu, flaga, godło –rysowanie, właściwa postawa, stosowanie podczas uroczystości		rodzice	
	➤ Poznanie narodowych tradycji polskich kultywowanie ich	Treści edukacyjne, pieśni, tańce kołędy obchodzenie Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych, tradycji, zwyczajów ludowych: witanie wiosny, andrzejki,	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Wychowawcy, katecheta, rodzice, nauczyciele	Uczniowie
	➤ Przekazywanie wiedzy na temat kultury innych narodów	Treści edukacyjne na temat państw Unii Europejskiej zajęcia z języka angielskiego	Zgodnie z treściami edukacyjnymi	Wychowawcy, nauczyciele j. angielskiego	Uczniowie
	➤ Udział w katechezie, życiu religijnym, rekolekcjach szkolnych	Właściwa postawa, konkursy, jasełka, scenki biblijne, przynależność do Maryjek, Scholi,	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, katecheta	Uczniowie

		<p>➤ Czynny udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach szkolnych i państwowych</p>	<p>Ministrantów, uczestnictwo w szkolnych Mszach Św.</p> <p>Przygotowanie uczniów do uroczystości: Odzyskanie Niepodległości przez Polskę, Konstytucja 3Maja, Dzień Nauczyciela, Dzień Patrona Szkoły, Pasowanie na ucznia</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------

	3.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przekazywanie wiedzy na temat dzieł literackich, plastycznych, muzycznych i innych dzieł kultury</li> </ul>	Teksty literackie, lektury-analiza, albumy, reprodukcje, muzyka, wyjścia do biblioteki	Zgodnie z treściami edukacyjnymi	Wychowawca, nauczyciele, rodzice	Uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacja imprez umożliwiających obcowanie ze sztuką i kulturą</li> </ul>	Udział w teatrzykach dla dzieci, wystawach plastycznych, wyjścia i wyjazdy do kina na koncerty, wycieczki	Cały rok,	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznanie wartości tkwiących w kulturze własnego środowiska i przeszłości regionu</li> </ul>	Udział w uroczystościach środowiskowych, zwiedzanie obiektów historycznych, miejsc pamięci narodowej, Wywiady z seniorami, ludźmi kultury	Zgodnie z treściami edukacyjnymi i harmonogramem uroczystości	Wychowawcy	Uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odkrywanie u uczniów ich</li> </ul>	Obserwacja dzieci zajęcia lekcyjne i	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele,	Uczniowie

		<p>zainteresowań, zdolności i umiejętności. Prezentacja prac</p>	<p>dodatkowe, konkursy, wystawy prac, występy</p>		<p>uczniowie</p>	
	<p>4.Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</p>	<p>➤ Uczenie okazywania szacunku ludziom wykonujących różne zawody</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, respekt dla wszystkich pracowników szkoły, spotkania z policjantem, higienistką, wycieczki do biblioteki, na pocztę, do OSP</p>	<p>Cały rok, zgodnie z treściami edukacyjnymi</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>5.Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p>	<p>➤ Przygotowanie uczniów do czynnego udziału w zajęciach, imprezach i uroczystościach szkolnych, klasowych,</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań, scenki dramatyczne, akcje plastyczne, muzyczne, Jasełka, zabawy szkolne</p>	<p>Zgodnie z treściami programowymi</p> <p>W ciągu roku, zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	religijnych, konkursach, przeeglądach				
		➤ Nauczenie dzieci bezpiecznego poruszania się na drodze do i ze szkoły	Treści programowe, rozmowy ,zasady przechodzenia przez jezdnię, ćwiczenia praktyczne, znaki drogowe, spotkanie z policjantem	W ciągu roku, zgodnie z treściami programowymi i harmono- gramem uroczystości klasowych i szkolnych	Wychowawca, nauczyciele	Uczniowie
		➤ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,	Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć i zabaw, dyżury	Cały rok	Dyrekcja wychowawcy nauczyciele, rodzice	Uczniowie
		➤ Przekazanie uczniom elementarnej wiedzy na temat	Rozmowy, pogadanki, regulaminy, pokaz,	Cały rok i zgodnie z programem nauczania	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Uczniowie

		<p>bezpiecznych zachowań, właściwego korzystania ze sprzętu szkolnego, urządzeń elektrycznych , domowych</p> <p>➤ Omówienie sposobów zachowania dzieci w sytuacji spotkania z nieznanymi, zagrożenia pożarem i bycia świadkiem wypadków</p> <p>➤ Nauczenie bezpiecznego korzystania z komputera</p> <p>➤ Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń wynikających z dostępu do Internetu</p>	<p>praktyczna nauka, ćwiczenia, treści nauczania</p> <p>Rozmowa, pogadanka, treści edukacyjne, plansze, ilustracje, drama, ćwiczenia</p> <p>Zasady pracy przy komputerze, treści edukacyjne, pokaz, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Rozmowa, przykłady korzyści, korzystanie z bezpiecznych stron, przykłady</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, zgodnie z programem i wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie programem nauczania i potrzebami</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele zajęć komputerowych</p> <p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie,</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
	2.Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych					



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wskazywanie na zagrożenie uzależnień, w tym od gier komputerowych, Internetu</li> </ul>	<p>zagrożeń , filmy edukacyjne, treści programowe,</p> <p>Treści edukacyjne, rozmowy, rozwijanie zdolności i zainteresowań , udział w zajęciach pozalekcyjnych, aktywne spędzanie czasu wolnego</p> <p>Prelekcja, rozmowa z rodzicami</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>Wychowawcy Rodzice nauczyciel zajęć komputerowych</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>
	3.Edukacja w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie/przypomnienie o zasadach i normach zachowania,</li> <li>➤ Organizowanie zajęć, zabaw zapobiegających zachowaniom, agresywnym,</li> <li>➤ Uczenie właściwej</li> </ul>	<p>Dokumenty szkolne</p> <p>Gry, zabawy, imprezy, uroczystości o charakterze wspólnotowym</p> <p>Zajęcia</p>	<p>Wrzesień, cały rok wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, wg</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

		<p>komunikacji interpersonalnej,</p> <p>➤ Podejmowanie stosownych działań w przypadku zachowań agresywnych/przemocowych.</p>	<p>edukacyjno-wychowawcze</p> <p>Zajęcia grupowe, współpraca z rodzicami, specjalistami</p>	<p>programu</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, rodzice, specjaliści</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	---	---------------------------

**KLASY IV - VIII**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Adresaci działań</b>
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy oraz umiejętności z zakresu: - higieny osobistej, - higieny wieku dojrzewania, - higieny pracy i odpoczynku.	➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych	Pogadanki i prelekcje, spotkania z pielęgniarką, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna, rodzice	Uczniowie, rodzice
	2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych dotyczących zdrowego odżywiania, sposobu spędzania czasu wolnego, ➤ Trening nawyków żywieniowych poprzez np. przygotowywanie zdrowych posiłków	Pogadanki, instruktaż, zajęcia praktyczne, plansze, np. piramida zdrowia, przykład dorosłych, konkursy, zawody	Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawców klas	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka, rodzice	Uczniowie, rodzice

		<p>(sałatki owocowe, menu imprez klasowych, wycieczek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w programie „Mleko w szkole”</li> <li>➤ Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy, zawodach sportowych,</li> <li>➤ Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>➤ Uczestniczenie uczniów w Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży,</li> <li>➤ Pedagogizacja rodziców na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów</li> </ul>	<p>Konkursy, zawody</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramami</p> <p>Czerwiec</p> <p>I półrocze</p>	<p>Wicedyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,</p> <p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele wych. fiz.</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>
--	--	--	-------------------------	---	--	--

	<p>3.Kształowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron. Wspieranie uczniów w utrzymywaniu właściwej motywacji do nauki i własnego rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia wychowawcze: gromadzenie wiedzy o sobie, rozpoznawanie i ocena własnych możliwości, potencjału.</li> <li>➤ Wykorzystywanie potencjału, kreatywności uczniów poprzez: angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości, imprez szkolnych, konkursów, zawodów sportowych, pracę SU,</li> <li>➤ Podejmowanie współpracy z rodzicami w zakresie kształtowania u uczniów pozytywnego</li> </ul>	<p>Mini warsztaty prowadzone metodami aktywnymi, pogadanki, uroczystości, konkursy, zawody,</p> <p>Rozmowa, prelekcja</p>	<p>I półrocze, zgodnie z planami pracy wychowawców klas</p> <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p>	<p>Wychowawca, pedagog</p> <p>Wychowawca, pedagog, nauczyciele</p> <p>Wychowawca, pedagog</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Rodzice</p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p>4. Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym pokonywania stresu.</p>	<p>obrazu własnej osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych,</li> <li>➤ Stwarzanie sytuacji do podejmowania prób pokonywania stresu (wystąpienia publiczne, sprawdziany, egzaminy, konkursy),</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą pomocy na terenie szkoły.</li> <li>➤ Wskazywanie na osoby i instytucje wspierające i świadczące pomoc w rozwiązywaniu problemów</li> </ul>	<p>Pogadanki, zajęcia praktyczne (metody aktywne),</p> <p>Informacja wychowawcy, pedagoga</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawców</p> <p>Wrzesień- październik</p> <p>Cały rok, zgodnie z potrzebami</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, logopeda (Punkt Konsultacyjny), Poradnia P-P, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>5. Kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Angażowanie uczniów w prace na rzecz klasy, społeczności</li> </ul>	<p>Zadania praktyczne (np. posprzątanie, naprawa,</p>	<p>Cały rok, zgodnie z potrzebami i planami pracy</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>odpowiedzialność za swoje działania, decyzje</p> <p>6. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p>	<p>szkolnej, realizacji innych zadań zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wskazywanie na potrzebę przestrzegania norm i zasad postępowania na terenie szkoły i poza szkołą,</li> <li>➤ Zobowiązanie do wywiązywania się z umów, kontraktów</li> </ul> <p>➤ Realizacja programów profilaktyki <i>antynikotynowej</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bieg po zdrowie,</li> <li>- „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> </ul> <p><i>antyalkoholowej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jaś i Małgosia na tropie”</li> </ul> <p>➤ Zajęcia</p>	<p>zorganizowanie konkursu, zawodów, imprezy)</p> <p>Kontrakty klasowe, umowy ustne, pisemne</p> <p>Zajęcia warsztatowe,</p>	<p>II półrocze</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, Sanepid, M-G komisja Rozw. Probl. Alkohol.</p>	<p>Uczniowie kl. IV Uczniowie kl. V-VI</p> <p>Uczniowie kl. IV</p> <p>Uczniowie</p>
--	--	---	--	--------------------	--	---

		<p>wychowawcze podejmujące tematykę wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)</p> <p>➤ Pedagogizacja rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	Prelekcja , prezentacja	Podczas realizacji programów profilaktycznych	Wychowawcy	kl. VII  Rodzice
--	--	---	----------------------------	---	------------	------------------------



	7. Kształtowanie postaw ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych</li> <li>➤ Organizowanie akcji, np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”,</li> <li>➤ Zaangażowanie uczniów w zbiórkę surowców wtórnych – program REBA,</li> <li>➤ Wdrażanie uczniów do segregacji odpadów</li> </ul>	Pogadanki, prezentacje, projekty, działania praktyczne	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Uczniowie
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Integrowanie, tworzenie dobrych relacji w zespole klasowym i społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnoza klimatu klasy</li> <li>➤ Zajęcia integrujące zespół klasowy,</li> <li>➤ Organizowanie zajęć o charakterze wspólnotowym</li> </ul>	Zajęcia warsztatowe, zabawy, konkursy, wycieczki, akcje zielona szkoła,	Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawczej	Wychowawca, Pedagog, rodzice	Uczniowie kl. IV Uczniowie kl. IV-VIII  Uczniowie kl. V

	<p>2. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne na temat sposobów porozumiewania się, stosowania komunikatów „ja” , aktywnego słuchania,</li> </ul>	<p>Mini warsztaty, techniki ułatwiające aktywne słuchanie</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>3.Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć, radzenia sobie z trudnymi emocjami, bycia asertywnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne</li> <li>➤ Indywidualne kontakty z dorosłymi służące rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, radzenie sobie z trudnymi emocjami</li> </ul>	<p>Scenki dramowe, rysunek, emotikony, prace plastyczne, prezentacje, przykład dorosłych</p>	<p>I półrocze</p>	<p>Wychowawca, pracownicy szkoły</p>	<p>Uczniowie kl. IV-V</p>
	<p>4.Uwrażliwianie na potrzeby innych, kształtowanie postaw empatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne (postawa wobec niepełnosprawnych, potrzebujących</li> <li>➤ Wdrażanie i</li> </ul>	<p>Pogadanki, filmy, spektakle teatralne, zbiórka surowców wtórnych, pieniędzy</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej i harmonogramami akcji</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>

		<p>angażowanie uczniów w akcje wolontariatu (np. zbieranie nakrętek, makulatury, akcja „Wyślij paczka do Afryki”, WOŚP)</p> <p>➤ Organizowanie pomocy koleżeńskiej</p>				
	<p>5.Kształowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej</p>	<p>➤ Zapoznavanie z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, w tym normami i zasadami zachowania w szkole i poza nią</p> <p>➤ Przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa szkolnego</p>	<p>Analiza dokumentów, zeszyt uwag i spostrzeżeń zachowania ucznia</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, pedagog</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>6.Rozwijanie samorządności, poczucia</p>	<p>➤ Wybory do samorządów klasowych i</p>	<p>Tajne głosowanie, dyżury, akcje</p>	<p>I półrocze Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>przynależności do grupy</p> <p>7.Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p>	<p>szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pełnienie dyżurów uczniowskich w klasie</li> <li>➤ Organizowanie akcji, pozyskiwanie sponsorów w celu zbierania środków finansowych na potrzeby SK i SU,</li> <li>➤ Zaangażowanie uczniów w działalność grup (SK, SU, harcerstwo, ministranci, schola)</li> </ul> <p>➤ Zajęcia wychowawcze i edukacyjne na temat potrzeby budowania i podtrzymywania właściwych relacji w rodzinie oraz doskonalenia siebie jako jednostki i członka społeczeństwa</p>	<p>Pogadanki, analiza utworów literackich</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele j. polskiego nauczyciel WDŻ</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia, wskazywanie na potrzebę kierowania się w życiu uporządkowanym systemem wartości, normami społecznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych,</li> <li>➤ Stwarzanie sytuacji do obserwacji oraz samooceny swoich zachowań oraz próby wyciągnięcia wniosków,</li> <li>➤ Uświadomienie uczniom potrzeby poszukiwania odpowiedzi na pytanie: Kim jestem? Jaki chciałbym być? Dokąd zmierzam? (pozytywna motywacja do nauki) Jakie wartości są dla mnie najważniejsze?</li> <li>➤ Przypominanie o obowiązujących normach i zasadach postępowania na terenie szkoły i poza nią</li> </ul>	<p>Analiza utworów literackich, ćwiczenia dramowe, filmy, sztuki teatralne, pogadanki, wypowiedzi pisemne, dyskusje klasowe, rozmowy indywidualne, koła zainteresowań,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>
--	---	---	--	-----------------	---	------------------

	<p>2.Kultywowanie tradycji szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznawanie sylwetki Patrona szkoły, udział w dorocznych odchodach Święta Patrona</li> </ul>	<p>Gazetki, konkursy, prezentacje, wystawy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Maj</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>3.Kształtowanie więzi z Ojczyzną, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem, Europejczykiem, obywatelem świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Treści przekazywane na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych</li> <li>➤ Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych oraz konkursów wiedzy</li> <li>➤ Przygotowanie i aktywny udział uczniów, nauczycieli i rodziców w odchodach świąt państwowych – zachowanie odpowiedniej</li> </ul>	<p>Wykład, pogadanki, praca z tekstem, wycieczki, konkursy, wystawy prac, prezentacje, gazetki</p> <p>Apele, akademie okolicznościowe, wystawy prac, konkursy,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

		<p>postawy wobec symboli narodowych oraz hymnu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wdrażanie uczniów do humanitarnej postawy wobec potrzebujących</li> </ul>	<p>Pogadanki, przykład dorosłych,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, cała społeczność szkolna</p>	<p>Uczniowie,</p>
	<p>4.Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze,</li> <li>➤ Organizowanie uroczystości dla społeczności lokalnej,</li> </ul>	<p>Pogadanki, praca z tekstem, prezentacje, albumy, apele, akademia, spotkania, wywiady</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie, rodzice, dziadkowie, nauczyciele</p>
	<p>5.Poznawanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze,</li> <li>➤ Udział w programie edukacyjnym E – twinning,</li> <li>➤ Współpraca ze szkołą partnerską w Słowacji, wymiana</li> </ul>	<p>Praca z tekstem, mini-warsztaty, prezentacje, gazetki, projekty, albumy, wycieczki, spotkania,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, rodzice</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele</p>

	<p>6. Uświadamianie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury. Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego.</p>	<p>informacji i doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia edukacyjne i wychowawcze,</li> <li>➤ Organizowanie wyjazdów, wyjść na spektakle teatralne, seanse filmowe, spotkania</li> </ul>	<p>Praca z tekstem, wycieczki do kina, teatru, muzeum, na wystawy, do biblioteki miejskiej</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
	<p>7. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zachęcanie uczniów do aktywności służącej rozwojowi intelektualnemu, fizycznemu, duchowemu (zapoznanie z dostępną ofertą zajęć pozalekcyjnych)</li> </ul>	<p>Koła zainteresowań, drużyny sportowe, chór, schola, Grupy teatralne, ministranci, DSM</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczniowie</p>



Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych	1.Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizowanie treści na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych</li> <li>➤ Monitorowanie respektowania zasad, norm obowiązujących w szkole i poza nią</li> <li>➤ Wskazywanie na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</li> <li>➤ Przypomnienie i utrwalenia wiadomości o ruchu pieszych</li> <li>➤ Przekazanie i utrwalenie niezbędnej wiedzy do uzyskania karty rowerowej</li> </ul>	<p>Pogadanki, spotkania z przedstawicielami Policji, gazetki, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami,</p> <p>Zajęcia edukacyjne i praktyczne</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg programu nauczania</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, rodzice</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Policja</p> <p>Nauczyciel techniki, Policja</p>	<p>Uczniowie rodzice</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klasy IV</p>
	2.Przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przypomnienie/zapoznanie z obowiązującymi</li> </ul>	Zapoznanie z dokumentem	Wrzesień	Dyrektor, wychowawcy	Uczniowie, rodzice

		<p>procedurami</p> <p>➤ Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i zachęcenie uczniów do rozwijania zainteresowań (jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby)</p> <p>➤ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej- udział uczniów mających trudności w radzeniu sobie z agresją rówieśniczą w zajęciach grupowych, udział w zajęciach specjalistycznych</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki</p> <p>Zajęcia, realizacja programów profilaktycznych, warsztaty</p>	<p>Wrzesień – październik</p> <p>Cały rok, wg potrzeb</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele, specjaliści poradni</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>Uczniowie, rodzice</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją rówieśniczą, zwracanie uwagi na kulturę języka</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (podstawy negocjacji, mediacji)</li> <li>➤ Realizacja programów „Życ w radości”, „Życ w zgodzie”</li> </ul>	Zajęcia, warsztaty, scenki dramowe	Wg planów pracy wychowawczej	Wychowawcy nauczyciele pedagog	Uczniowie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentowanie właściwej postawy nauczycieli (jasne przekazywanie norm, brak akceptacji dla zachowań agresywnych)</li> </ul>	Przykład dorosłych	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Uczniowie

		<p>właściwe reagowanie na wszelkie przejawy agresji, stosowanie systemu kar i nagród zgodnie ze Statutem.</p> <p>➤ Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów - promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych</p>				
	<p>3.Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami oraz ofertą pomocy specjalistycznej</p>	<p>➤ Edukacja rodziców w zakresie zjawiska agresji i przemocy: (Poszerzenie wiedzy rodziców na temat agresji i przemocy jak również zachowań ryzykownych; Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych zachowań</p>	<p>Prelekcje, rozmowy indywidualne, gazetki, konsultacje, szkolenia</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawczej</p>	<p>Wychowawcy pedagog, specjaliści</p>	<p>Rodzice</p>

		<p>ryzykownych młodzieży; Poinformowanie o obowiązujących procedurach i ofertą pomocy specjalistycznej)</p>				
	<p>4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowań ryzykownych</p>	<p>➤ Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Szkolenia</p>	<p>Wg harmonogramu WDN</p>	<p>Dyrektor, specjaliści</p>	<p>Nauczyciele</p>
	<p>5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<p>➤ Realizowanie treści na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych ➤ Utrwalanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze</p>	<p>Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, ulotki, plakaty</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, policja</p>	<p>Uczniowie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wskazywanie na potrzebę posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i przypominanie zasad netykiety</li> <li>➤ Utrwalenie norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (np. komputer, smartfon)</li> <li>➤ Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, ocena zagrożenia i selekcji informacji</li> <li>➤ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz</li> </ul>	<p>DBI, konkursy, pogadanki, prelekcja, prezentacja, filmy edukacyjne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie,</p>
--	--	--	---	-----------------	-----------------------------------	-------------------

		<p>ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedagogizacja rodziców – Cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu</li> <li>➤ WDN w zakresie rozpoznawania symptomów uzależnień</li> </ul>	<p>pogadanka</p> <p>szkoleniowe rady pedagogiczne</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu WDN</p>	<p>Wychowawcy pedagog, specjaliści</p> <p>Nauczyciele, policja, specjaliści Dyrektor, specjaliści</p>	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

## **IX NORMY I ZASADY POSTĘPOWANIA OBOWIĄZUJĄCE NA TERENIE SZKOŁY:**

Klasy I – III

### **1. Uczę się jak najlepiej:**

- pilnie przygotowuję się do zajęć, przynoszę potrzebne materiały, odrabiam zadania domowe,
- staram się ładnie czytać i pisać,
- pytam, gdy czegoś nie rozumiem,
- jestem aktywny(a) na lekcjach,
- zdobywam różne informacje z encyklopedii, komputera,
- przychodzę, jeśli to potrzebne na zajęcia wyrównawcze.

### **2. Zachowuję się poprawnie:**

- podczas lekcji słucham nauczyciela, odpowiadam, gdy zostanę o to poproszony,
- zawsze mówię „dzień dobry” nauczycielom, pracownikom szkoły, sąsiadom, znajomym osobom dorosłym,
- przepraszam, gdy zawinię,
- dbam o czystość i porządek w klasie, szkole, obejściu,
- na przerwie dbam o bezpieczeństwo swoje i innych, nie biegam, nie hałasuję,
- rozwiązuję problemy bez agresji słownej i fizycznej.

### **3. Mam życzliwy stosunek do otoczenia:**

- jestem uczynny(a), pomagam innym,
- opiekuję się młodszymi,
- zgodnie bawię się z innymi,
- dbam o to, by nie wyrządzić nikomu krzywdy,
- jestem miły(a), uprzejmy(a) dla innych,
- szanuje innych bez względu na wygląd, niepełnosprawność, wyznanie, narodowość,
- jestem przyjacielem zwierząt.

### **4. Jestem odpowiedzialny(a) i uczciwy(a):**

- wywiązuję się ze swoich zadań,
- zawsze mówię prawdę,
- dotrzymuje danego słowa,
- szanuję pracę innych,
- jestem punktualny(a),
- szanuję cudzą własność,
- informuję dorosłych o przypadkach łamania norm szkolnych,
- dbam o własne bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.



### **5. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły:**

- biorę udział w akademiach i uroczystościach, ubieram strój galowy,
- dbam o wystrój klasy, szkoły,
- reprezentuję klasę, szkołę w organizowanych zawodach, konkursach.

### **6. Kulturalnie spędzam czas:**

- czytam książki,
- chodzę na przedstawienia teatralne i seanse filmowe,
- czytam czasopisma dziecięce,
- rozwijam swoje zainteresowania,
- biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych.

### **7. Prowadzę zdrowy styl życia:**

- dbam o higienę ciała,
- odżywiam się prawidłowo,
- gimnastykuję się, chodzę na spacer,
- ubieram się stosownie do pogody,
- nie palę papierosów, nie piję alkoholu
- umiejętnie korzystam z telewizji, komputera.

## Klasy IV – VI

### **1. Uczę się jak najlepiej:**

- odrabiam zadania domowe,
- przygotowuję się do lekcji,
- pytam nauczyciela, gdy czegoś nie rozumiem,
- biorę aktywny udział w lekcji,
- uważam na lekcjach, nie rozmawiam z kolegami/ koleżankami,
- staram się zapamiętać z lekcji jak najwięcej,
- samodzielnie odrabiam zadania domowe,
- korzystam z pomocy naukowych,
- jeśli jest taka potrzeba, uczestniczę w zajęciach wyrównawczych, korzystam z pomocy kolegów,
- regularnie uczęszczam do szkoły, nadrabiam zaległości,
- staram się zdobywać jak najlepsze wyniki w nauce.

### **2. Zachowuję się poprawnie:**

- posługuję się poprawną polszczyzną,
- słucham, kiedy inni mówią,
- na przerwach zachowuję się kulturalnie, nie biegam , nie hałasuję,
- staram się dawać dobry przykład młodszym,
- dbam o czystość w szkole i w jej otoczeniu,
- szanuję swoją i cudzą własność, nie niszczę sprzętu szkolnego,
- stosuję na co dzień formy grzecznościowe: kłaniam się nauczycielom, pracownikom szkoły i innym dorosłym; mówię: proszę, przepraszam, dziękuję.

### **3. Mam życzliwy stosunek do otoczenia:**

- pomagam innym w potrzebie,
- jestem uprzejmy(a) i życzliwy(a),
- słucham próśb innych,
- jestem uczynny(a) i koleżeński(a),
- mówię dobrze o innych,
- okazuję szacunek starszym,
- staram się nie wyrządzać nikomu przykrości,
- konflikty rozwiązuję bez agresji i przemocy.

### **4. Jestem odpowiedzialny(a) i uczciwy(a):**

- punktualnie przychodzę na lekcje,
- samodzielnie pracuję na sprawdzianach i klasówkach,
- mówię zawsze prawdę,
- dotrzymuję danego słowa,
- wywiązuję się z powierzonych zadań,
- szanuję pracę innych.

### **5. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły:**

- dbam o koleżeńską atmosferę w klasie,
- zabieram głos w ważnych sprawach szkoły – angażuję się w prace Samorządu Klasowego, Uczniowskiego,
- biorę udział w akademiach i uroczystościach, ubieram strój galowy,
- dbam o wystrój szkoły, klasy,
- reprezentuję klasę, szkołę w organizowanych zawodach, konkursach,

### **6. Kulturalnie spędzam czas:**

- czytam książki i prasę,
- uczestniczę w spektaklach teatralnych, seansach filmowych,
- rozwijam swoje zainteresowania,
- biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- aktywnie uczestniczę w szkolnych imprezach i konkursach.

### **7. Prowadzę zdrowy styl życia:**

- uczestniczę w zajęciach sportowych,
- odżywiam się prawidłowo,
- dbam o higienę osobistą,
- ubieram się stosownie do pogody,
- nie sięgam po środki uzależniające,
- właściwie planuję czas nauki i wypoczynku,
- aktywnie spędzam czas wolny, umiejętnie korzystam z Internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji,
- wiem, do kogo zwrócić się o pomoc, gdy potrzebuje pomocy.

## **X EWALUACJA PROGRAMU:**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega ewaluacji (koniec maja – początek czerwca każdego roku) na podstawie: *(wybór narzędzi diagnostycznych wg potrzeb)*

- obserwacji zachowań uczniów, sytuacji wychowawczej szkoły,
- analizy dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych,
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami i na zebraniach SU,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych i zespołach wychowawczych,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli dotyczących realizacji Programu Wychowawczego.

Sporządzony przez Zespół Wychowawczy I i II etapu edukacyjnego raport zostanie przedstawiony Radzie Pedagogicznej na plenarnym posiedzeniu. Wnioski stanowiąc będą podstawę do projektowania działań wychowawczych w następnym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9/2017 z dnia 26 września 2017 r.

Program zyskał pozytywną opinię Rady Rodziców na posiedzeniu w dniu 27 września 2017 r.