

**Program  
Wychowawczy  
Szkoły Podstawowej  
w Sieniawie**

# Misja szkoły

*„Największym zwycięstwem jest to, które odnosimy nad nami samymi”.*

*Tadeusz Kościuszko*

# Wizja szkoły

## Nasza szkoła jest:

- otwarta na współpracę,
- bezpieczna i przyjazna,
- bez barier,
- z wykwalifikowaną kadrą,
- pogodna, czysta i bezpieczna,
- wyposażona w:
  - pracownie komputerowe,
  - salę gimnastyczną, halę sportową,
  - świetlicę dla uczniów dojeżdżających i miejscowych,
  - nowoczesną stołówkę,
  - bibliotekę,
- gwarantujemy:
  - wysoki poziom wiedzy,
  - doskonałą opiekę,
  - rozwój zainteresowań,
  - poszanowanie godności,

- kształtujemy postawy:
  - patriotyczne,
  - chrześcijańskie,
  - moralne,
  - obywatelskie,
  - rodzinne,
- u nas nauczysz się:
  - odpowiedzialności,
  - tolerancji,
  - uczciwości,
  - samodzielności,
  - wyrażania własnych myśli, przeżyć,
  - sztuki dialogu.

### **Oferujemy:**

- dobrze wykształconą kadrę pedagogiczną,
- bardzo dobre przygotowanie do dalszej nauki w gimnazjum,
- zajęcia sportowe,
- naukę dwóch języków obcych (język angielski i język niemiecki),
- wycieczki krajoznawcze,
- kółka zainteresowań (z języka polskiego, matematyki, historii, języka niemieckiego, angielskiego, zajęć komputerowych, plastyki, taneczne, sportowe, wyjazdy na basen, teatralne, turystyczno – krajoznawcze, zuchy, drużyna harcerska)
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia wyrównawcze,
- opiekę pedagoga szkolnego,
- opiekę medyczną,
- opiekę specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda – w ramach działającego w szkole Punktu Konsultacyjnego)

W naszej szkole znajdzie się miejsce dla każdego ucznia. Każdemu dziecku i rodzicom zapewniamy pomoc w różnych dziedzinach życia.

Sprawy trudne rozwiązujemy wspólnie na drodze dialogu, wzajemnej tolerancji oraz poszanowania praw i godności człowieka.

## **Sylwetka absolwenta**

**Celem naszej szkoły jest wychowanie dziecka, które:**

- umie dbać o własne zdrowie i ciało,
- potrafi pracować w grupie,
- dostrzega zależności przyczynowo – skutkowe, czasowe, przestrzenne,
- wywiązuje się z powierzonych mu prostych zadań,
- odróżnia dobro od zła,
- zna prawa natury,
- uczy się żyć z ludźmi,
- uczy się rozwiązywać problemy,
- zna podstawowe normy społeczne.

## **Dokumenty stanowiące podstawę tworzenia programu wychowawczego:**

Podstawą tworzenia szkolnych programów wychowawczych są następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (DzU 2015, poz. 843 z dnia 18 czerwca 2015 r.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (DzU z dnia 03 lipca 2012 r. poz. 752);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU z dnia 30 sierpnia 2012 r. poz.977);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DzU z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);
10. Statut Szkoły.

## Założenia programu wychowawczego

1. Integralność wychowania i kształcenia (wspólne zadania i cele zawarte w programie szkoły).
2. Spójność działań wychowawczych szkoły, rodziny, kościoła i innych instytucji wspierających szkołę w ich działaniu.
3. Oparcie wychowania na pedagogice personalistycznej zakładającej pełny rozwój jednostki ludzkiej jako osoby i jako członka społeczeństwa.
4. Uznanie podmiotowości dziecka, w tym prawa do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami.
5. Przyjęcie chrześcijańskiego systemu wartości jako podstawy wychowania i nauczania.
6. Dostosowanie przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.
7. Każdy członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które w założeniu są wspólne dla wszystkich, częściowo tylko indywidualne w zależności od miejsca i funkcji w szkole.
8. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
  - a) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
  - b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
  - c) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
  - d) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
  - e) doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców lub opiekunów,
- g) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania podmiotów-organizacji pozarządowych, głównie organizacji harcerskiej.
- h) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

### **Cele wychowawcze:**

***Głównym celem naszej szkoły jest człowiek w przemieniającej się rzeczywistości świata.***

### **Pragniemy:**

1. Stworzyć szansę jak najlepszego rozwoju uczniów w sferze:
  - intelektualnej,
  - psychicznej,
  - społecznej,
  - fizycznej,
  - estetycznej,
  - moralnej,
  - duchowej.
2. Umożliwić uczniom poznanie świata w jego jedności i złożoności.
3. Wspomagać do samodzielności uczenia się.
4. Inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Rozbudzać ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do dalszej edukacji.
6. Pomóc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości.
7. Kształtować zasady etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.
8. Przygotować do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

9. Kształtować postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
10. Uczuć odpowiedzialności za siebie i za innych.
11. Wdrażać do pokonywania trudności.
12. Pomóc odnaleźć własne miejsce w świecie.

Powyższe cele wychowawcze zamierzamy realizować w ramach edukacji wczesnoszkolnej (kl. I – III), nauki przedmiotów, zajęć wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, pracy organizacji szkolnych oraz pracy biblioteki szkolnej.

Każdy uczeń naszej szkolnej społeczności powinien umieć odnaleźć swoje miejsce:

- w rodzinie,
- w grupie koleżeńskiej,
- w społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.

Każdy nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską – z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Wzajemna życzliwość i szacunek stanowią platformę naszej pracy edukacyjnej i wychowawczej.

„Verte volant exempla trahunt” – słowa ulatują, przykłady pociągają.

W myśl tej zasady nauczyciele i pracownicy szkoły, przede wszystkim swoją postawą, uczą stawania się w pełni człowiekiem.



## **Powinności wychowawcy klasy**

1. Bycie dla uczniów jednoznacznym wzorem i autorytetem opartym na czytelnych postawach moralnych, wiedzy oraz starszeństwie (dojrzałości i doświadczeniu życiowym).
2. Kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą, koordynowanie realizacji zadań zapisanych w Programie Wychowawczym Szkoły oraz Szkolnym Programie Profilaktyki.
3. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
4. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
5. Integrowanie klasy i dbanie o utrzymywanie w niej dobrej atmosfery pracy.
6. Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, odpowiedzialności, samodzielności, poszerzania zainteresowań.
7. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.
8. W szczególnych sytuacjach, pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.
9. Współdziałanie, uzgadnianie i koordynowanie działań wychowawczych wobec uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym w zakresie rozpoznawania zainteresowań, uzdolnień i potrzeb uczniów oraz trudności szkolnych.
11. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole dokumentami.

Szczegółowe zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrektora oraz pozostałych pracowników szkoły określone są w Statucie Szkoły.

## **Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów**

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

## **Zadania wychowawcze pracowników szkoły**

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia.
2. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.
3. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać wychowawcy klasy lub pedagoga szkolnego.
5. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad właściwym sposobem spędzania czasu przez uczniów.

## **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez:

- współtworzenie programu wychowawczego i profilaktyki;
- uczestniczenie w zebraniach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności na zajęciach, trudnych sytuacjach wychowawczych;
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka;

- wdrażanie dzieci do obowiązków życia rodzinnego i domowego.
- Współpracę w zakresie budowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Szkoła dostrzega rolę rodziców jako najważniejszych uczestników procesu wychowawczego. Rodzice deklarują chęć współdziałania z nauczycielami w trosce o rozwój psychofizyczny swoich dzieci. Współpraca wychowawcza przybiera następujące formy:

1. spotkania ogólne z Dyrektorem Szkoły, przekazywanie rodzicom informacji na temat pracy szkoły;
2. konsultacje i zebrania z rodzicami: wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach lub problemach ucznia, analiza przyczyn trudności, poszukiwanie różnorodnych form i sposobów ich rozwiązania;
3. integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym poprzez udział rodziców w obchodach świąt i uroczystości organizowanych w szkole: współpraca z Dyrektorem, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, udział w działaniach gospodarczych (np. naprawy bieżące w klasopracowniach, w szkole – w miarę potrzeb, udział w spotkaniach mających na celu dzielenie się swoim doświadczeniem zawodowym.
4. organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących rodzin: wspieranie rodziny w wychowaniu i opiece, zapewnienie dzieciom najbardziej potrzebującym (na miarę możliwości) udziału w imprezach klasowych, wycieczkach, finansowaniu obiadów;
5. spotkania szkoleniowe wychowawców, pedagoga szkolnego i specjalistów z rodzicami, pedagogizacja rodziców, podnoszenie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, profilaktyki uzależnień oraz wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.

## Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi poprzez:

- reprezentowanie szkoły podczas uroczystości środowiskowych;
- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizowanie wycieczek;
- nawiązywanie kontaktów z władzami podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- pomoc finansowa dla rodzin bez zabezpieczenia materialnego;

Szkoła współpracuje również z placówkami kulturalnymi, oświatowymi i pomocy społecznej terenu Miasta i Gminy Sieniawa oraz powiatu przeworskiego.

## Formy i sposoby realizacji programu wychowawczego

### 1. Zajęcia edukacyjne

- *przenikanie treściami wychowawczymi każdej lekcji (każdy przedmiot nauczania ma własne możliwości zawarcia treści wychowawczej):*

- na religii – kształtowanie postaw moralnych, wrażliwości na potrzeby bliźnich w duchu miłości do Boga,
- na języku polskim – szeroko rozumiane treści natury etycznej, estetycznej i patriotycznej, rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi, formowania poczucia własnej tożsamości i wartości oraz budowania właściwych relacji międzyludzkich,
- na historii – tworzenie pozytywnych wzorów osobowych, społecznych, patriotycznych, kształtowanie postaw zaangażowania w działania obywatelskie, uczenie wrażliwości społecznej, odpowiedzialności, tolerancji, poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską o globalną
- na języku obcym – zrozumienie i szacunek do innych kultur,

- na przyrodzie – promocja zdrowia i ochrony środowiska,
- na wychowaniu fizycznym – wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego oraz zdrowia uczniów; kształtowanie obyczaju aktywności fizycznej i troski o zdrowie w okresie całego życia,
- na lekcjach plastyki i muzyki – wychowanie estetyczne,
- na zajęciach technicznych – przekształcanie rzeczywistości przez twórcze działanie wpływające na kształtowanie człowieczeństwa,
- na matematyce kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego, nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości,
- na zajęciach komputerowych – uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania (np. z gier), Internetu (uwrażliwianie na problem cyberprzemocy).

*- przenikanie treściami wychowawczymi lekcji w edukacji wczesnoszkolnej:*

- pobudzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny,
- rozwijanie uczuć patriotycznych i budzenie zainteresowań przyszłością ojczyzny,
- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody i zrozumienie potrzeby dbałości o środowisko przyrodnicze,
- kształtowanie nawyków dbania o sprawność fizyczną, zdrowie i higienę,
- kultywowanie zwyczajów i obrzędów jako wyraz przekazu dziedzictwa kulturowego,
- kształtowanie wrażliwości muzycznej i plastycznej,
- rozwijanie wrażliwości moralnej i ukazanie zasad współżycia w grupie rówieśniczej,

- gruntowne zapoznanie uczniów ze swoją miejscowością i okolicami, krajobrazem, warunkami pracy mieszkańców oraz zaznajomienie z jej przeszłością, ważnymi wydarzeniami historycznymi i współczesnymi.

### **Działania:**

Kontakt nauczyciela z uczniem podczas:

- zajęć lekcyjnych,
- rozmów indywidualnych,
- przerw międzylekcyjnych (obecność nauczycieli na dyżurach),
- wycieczek,
- pracy pozalekcyjnej,
- zabaw szkolnych,
- uczestniczenia w spektaklach teatralnych i filmowych, koncertach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi,
- rozgrywek sportowych

*(Szczegółowe treści i działania wychowawcze zawarte w planach pracy edukacyjnej).*

## **2. Zajęcia na określony temat podczas tzw. zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy (plan pracy wychowawcy klasy).**

## **3. Święta, uroczystości, imprezy szkolne.**

<b>Uroczystości i wydarzenia szkolne</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Termin</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li> <li>• Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą.</li> <li>• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej.</li> </ul>	IX
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	X
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li> <li>• Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły.</li> <li>• Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka.</li> </ul>	X

<b>Uroczystości i wydarzenia szkolne</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Termin</b>
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li> <li>• Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej.</li> <li>• Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego.</li> </ul>	XI
Rozdanie stypendiów dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie systematycznej, rzetelnej pracy, uczciwego dążenia do sukcesu.</li> <li>• Wdrażanie do samodoskonalenia, pracy nad sobą.</li> <li>• Prezentacja talentów uczniów.</li> </ul>	XI/XII
Andrzejkki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy.</li> <li>• Nawiązywanie do tradycji andrzejkowych.</li> <li>• Rozwijanie samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	XI
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.</li> </ul>	XII
Spotkanie opłatkowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturowanie tradycji.</li> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li> <li>• Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	XII
Zabawa karnawałowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie dobrej zabawy.</li> <li>• Nawiązywanie do tradycji zabaw karnawałowych.</li> <li>• Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	I/II
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie więzi rodzinnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności organizowania wspólnych spotkań.</li> <li>• Integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	I/ II
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja zdrowego stylu życia.</li> <li>• Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki.</li> </ul>	III
Święto Konstytucji III Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój.</li> <li>• Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta.</li> <li>• Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>• Wyrabianie szacunku do symboli narodowych.</li> </ul>	V



<b>Uroczystości i wydarzenia szkolne</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Termin</b>
Święto Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywanie i pogłębianie wiedzy dotyczącej sylwetki Patrona Szkoły.</li> <li>• Zachowanie ceremoniału, godne uczestnictwo podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój,</li> <li>• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej.</li> </ul>	V
Dni Sieniawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>• Godne zachowanie podczas imprezy pozaszkolnej.</li> </ul>	VI
Pożegnanie klas VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą.</li> <li>• Poczucie więzi z macierzystą szkołą.</li> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości. Odświętny strój.</li> </ul>	VI
Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą.</li> <li>• Poczucie więzi ze szkołą.</li> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój.</li> </ul>	VI

#### **4. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym.**

- biwaki klasowe,
  - wycieczki klasowe,
  - zielona szkoła,
  - pielgrzymki,
  - wycieczki rowerowe i piesze,
  - ogniska,
  - kuligi,
  - spotkania z ciekawymi ludźmi,
  - wyjazdy do kina i teatru,
  - prace na rzecz środowiska (wyjazdy do lasu, szkółek leśnych, akcje „Sprzątanie Świata”, zbiórka zużytych baterii),
  - akcje charytatywne,
  - rozgrywki sportowe.
- (Plany pracy wychowawców klas).

## **5. Samorządność.**

Samorząd Uczniowski jest reprezentantem, współgospodarzem szkoły, organizatorem wewnętrznego życia szkolnego. Samorządność uczniowska jest znaczącym elementem pracy wychowawczej, a działalność samorządowa w szkole stanowi fundament do odpowiedzialności, samodzielności i stosowania zasad demokracji w dorosłym życiu.

Rozwój samorządności ma na celu:

- inspirowanie do podejmowania samodzielnych działań uczniów na rzecz szkoły i klasy poprzez współuczestniczenie w organizowaniu życia społecznego szkoły;
- wdrażanie do przejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły między innymi poprzez samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie np. konkursów, akcji; radzenie sobie z napotkanymi problemami i oceną udziału w realizacji zadania;
- wprowadzanie do życia w społeczeństwie demokratycznym poprzez nabywanie umiejętności organizowania się i uczestnictwa w formalnych strukturach, posiadania władz wybranych w demokratycznych wyborach.

# **OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY**

## **1. Rozwijanie osobowości.**

### **Działania:**

A. Kontakt z wiedzą – treści zajęć edukacyjnych prowadzone metodami aktywizującymi uczniów mają na celu:

- wdrażanie do samodzielności (umiejętność podejmowania dokonywania wyborów, waloryzowanie dostępnych materiałów i poszukiwanie nowych),
- uczenie sztuki porozumiewania się (wskazywanie na postawy, które służą szukaniu zgody z innymi, ze światem i ze sobą).

- B. Aktywny udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę.
- C. Przygotowanie uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych do udziału w konkursach, zawodach, itp.
- D. Promowanie uczniów wzorowych pod każdym względem przez nagradzanie (nagrody rzeczowe, dyplomy uznania).
- E. Kontakty z ludźmi potrzebującymi pomocy (niepełnosprawni, chorzy, starzy) w celu budzenia solidarności, poznania problemu, nawiązania kontaktu, akceptacji:
  - zapraszanie dzieci niepełnosprawnych (uczniów naszej szkoły objętych nauczaniem indywidualnym) na imprezy szkolne,
  - organizowanie pomocy ludziom niedołącznym,
  - udzielanie pomocy koleżeńskiej kolegom z klasy.

## **2. Promocja kultury osobistej.**

### **Działania:**

- A. Kultura bycia na co dzień:
  - zwracanie uwagi na wygląd ucznia (stosowny do miejsca, okoliczności), kulturę słowa (eliminowanie wulgaryzmów), używanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne i właściwe zachowanie się w różnych sytuacjach.
- B. Zachęcanie do bycia dobrym kolegą (przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni).
- C. Uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (bez agresji i przemocy fizycznej i słownej).
- D. Uświadomienie uczniom potrzeby bycia tolerancyjnym wobec innych:
  - prawo do odrębności przekonań,
  - przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby jako podstawy współzycia z innymi.

- E. Eliminowanie przemocy z kontaktów międzyludzkich, zastępowanie jej kompromisem, uczenie wybaczenia innym popełnionych krzywd i błędów.

### **3. Promocja zdrowia i ochrony środowiska. Kształtowanie hierarchii wartości.**

#### **Działania:**

- A. Podejmowanie tematyki prozdrowotnej podczas różnych zajęć, w tym specjalnych prelekcji, zajęć prowadzonych metodami aktywnymi, projekcji filmowych.
- B. Kształtowanie postawy asertywnej.
- C. Dostosowanie zajęć z wychowania fizycznego do możliwości i potrzeb wszystkich uczniów.
- D. Promocja zdrowego trybu życia i odżywiania się.
- E. Współpraca z rodzicami lub opiekunami ucznia w zakresie budowania postawy prozdrowotnej.
- F. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie uzależnień.
- G. Dbłość o higienę osobistą, higienę ubioru, właściwy wypoczynek.
- H. Podejmowanie tematyki ochrony środowiska, szczególnie na lekcjach przyrody, godzinie wychowawczej, podczas codziennych kontaktów z uczniem, w czasie wycieczek.
- I. Zbiórka zużytych baterii w ramach programu „REBA”

### **4. Kształtowanie poczucia więzi z własnym regionem i Ojczyzną**

#### **Działania:**

- A. Poznanie historii miasta i gminy Sieniawa, ważnych wydarzeń z dawnej i nowej historii miasta, legend regionalnych.
- B. Poznanie miejscowych instytucji użyteczności publicznej i ich podstawowych funkcji.

- C. Zapoznanie z planem miasta i gminy, nazwami ulic, wsi, ukształtowaniem terenu, fauną i florą.
- D. Poznanie charakterystycznych cech języka naszego regionu (gwara, dialekty, regionalizm).

## **5. Kultywowanie tradycji związanej z Patronem szkoły, wzmacnianie więzi ze szkołą.**

### **Działania:**

- A. Gromadzenie informacji o osobie patrona (gazetki, wystawy, konkursy, wywiady, wycieczki, programy artystyczne, współpraca z bibliotekami).
- B. Współpraca ze szkołami o takim samym imieniu.
- C. Organizowanie międzyszkolnego konkursu wiedzy o patronie.
- D. Obchody Święta Patrona.
- E. Udział poczty sztandarowej w szkolnych i lokalnych uroczystościach.
- F. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów.

## **6. Wychowanie do życia w rodzinie.**

### **Działania:**

- A. Podejmowanie problematyki zasad życia w rodzinie (wzajemnej tolerancji, wypełniania obowiązków, przestrzegania praw), wychowania dzieci, odpowiedzialności za drugiego człowieka, wyrabiania postaw społecznych, moralnych w duchu chrześcijańskiej miłości.
- B. Próba poznania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie.
- C. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, zapobieganie konfliktom, pomoc w ich rozwiązywaniu, współuczestniczenie w podziale budżetu rodzinnego.
- D. Wyrabianie odpowiedzialności za wykonanie powierzonych obowiązków.
- E. Zacieśnianie współpracy między rodziną a szkołą:

- pedagogizacja rodziców,
  - angażowanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, pracach na rzecz szkoły, udziału w wycieczkach, biwakach.
- F. Podejmowanie problematyki okresu dojrzewania, więzi między chłopcem a dziewczyną – koleżeństwo, sympatie.
- G. Zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z przynależności do grup nieformalnych, sekt.

## **7. Rozwijanie talentów, twórczości, wychowanie estetyczne.**

### **Działania:**

- A. Troska o piękno, ład i porządek w każdej sytuacji szkolnej.
- B. Zwracanie uwagi na estetyczny wygląd ucznia, jego miejsce pracy, książek, zeszytów.
- C. Ukazywanie czystości, skromności i umiaru w stroju i zachowaniu jako najlepszej wizytówki wychowanka.
- D. Wyrabianie dobrego gustu poprzez częsty kontakt z prawdziwą sztuką i nauczanie odróżniania sztuki od kiczu.
- E. Uwrażliwienie na elementy rzeczywistości niewidoczne dla ogółu (np. piękno pejzażu, przyrody), zachęcenie i stworzenie warunków do twórczości własnej (np. wiersze, opisy, rysunki, muzyka).
- F. Sprzyjanie właściwemu wykształceniu kryteriów ocen, kulturalnego wypowiedzenia sądów o dziele, z poszanowaniem ocen i gustów innych poprzez atmosferę zajęć edukacyjnych i pozaszkolnych.
- G. Kształtowanie nawyków: uczestnictwa w koncertach, spektaklach, seansach filmowych, wystawach, czytania prasy, zainteresowania się własnymi osiągnięciami w tych dziedzinach.

## **8. Wychowawcza rola lekcji religii i współpraca z parafią.**

- Wartości przekazywane podczas lekcji religii i wszystkich przedmiotów nauczania – wspólne z wartościami przekazywanymi w całej pracy szkoły.
- Rekolekcje okazją do wzmocnienia wspólnoty uczniów i nauczycieli.

### **Działania:**

- A. Udział nauczycieli w rekolekcjach uczniowskich (podjęcie opieki nad dziećmi oraz tematu konferencji na zajęciach wychowawczych z klasą).
- B. Udział dzieci w nabożeństwach.
- C. Wskazywanie wzorców osobowych (świętych i błogosławionych).
- D. Formacja dzieci w ramach Dziecięcej Służby Maryi, wspólnoty ministrantów, scholi, grupy Focolari.
- E. Spotkania z rodzicami:
  - przed pierwszą komunią świętą,
  - podejmowanie problematyki wychowania w duchu wartości chrześcijańskich.

### **9. Wdrażanie do samorządności.**

#### **Działania:**

- A. Odpowiedzialne pełnienie dyżurów w klasie i na terenie szkoły.
- B. Organizowanie imprez szkolnych i uroczystości.
- C. Pozyskiwanie środków finansowych na potrzeby SU i szkoły (np. zbiórka surowców wtórnych, dyskoteki, loterie fantowe).
- D. Troska o niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy (zaproszenie na imprezy szkolne, udział w wycieczkach, wsparcie finansowe)

### **10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych**

#### **Działania:**

- A. Realizacja działań i programów profilaktycznych mających na celu budowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- B. Wyłanianie liderów grup rówieśniczych i włączanie ich do podejmowanych działań, przy wsparciu nauczycieli i wychowawców.

## **11. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.**

### **Działania:**

- A. Rozwijanie i rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych.
- B. Kształtowanie kultury czytelniczej uczniów, przygotowanie ich do korzystania z innych bibliotek.
- C. Wdrażanie do poszanowania książki i innych materiałów bibliotecznych.
- D. Wychowanie poprzez literaturę w duchu ogólnoludzkich ideałów moralnych.
- E. Doradztwo w zakresie doboru literatury i czasopism.
- F. Rozmowy z uczniami o przeczytanych książkach.
- G. Dostarczanie materiałów do różnych form zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
- H. Działalność informacyjna, propagowanie biblioteki i czytelnictwa: afisze, plakaty, wystawki tematyczne, statystyki wypożyczeń, apele, konkursy czytelnicze.
- I. Realizacja programu edukacji czytelniczej i medialnej.
- J. Stwarzanie warunków do odbywania w bibliotece różnych form zajęć szkolnych, lekcyjnych i pozalekcyjnych.

## **12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.**

### **Działania:**

- A. Organizowanie bądź włączanie się do akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących dzieci, osób niepełnosprawnych, potrzebujących (np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka plastikowych nakrętek)
- B. Zaangażowanie uczniów w działalność drużyny zuchowej i harcerskiej.

## **13. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli oraz wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych.**

### **Działania:**

- A. Udział nauczycieli w samokształceniu, wewnątrzszkolnym i zewnątrzszkolnym doskonaleniu kompetencji wychowawczych,



rozwijaniu umiejętności pracy z grupą, prowadzenia działań z zakresu profilaktyki uzależnień.

- B. Współpraca wychowawców w ramach Zespołów Wychowawczych I i II etapu edukacyjnego.

*(Plany działań profilaktyczno – wychowawczych dla poszczególnych klas opracowywane na początku każdego roku szkolnego)*

## **Ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły**

Szkolny Program Wychowawczy podlega ewaluacji (koniec maja – początek czerwca każdego roku) na podstawie: *(wybór narzędzi diagnostycznych wg potrzeb)*

- obserwacji zachowań uczniów, sytuacji wychowawczej szkoły,
- analizy dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych,
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami i na zebraniach SU,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych i zespołach wychowawczych,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli dotyczących realizacji Programu Wychowawczego.

Sporządzony przez Zespół Wychowawczy I i II etapu edukacyjnego raport zostanie przedstawiony Radzie Pedagogicznej na plenarnym posiedzeniu. Wnioski stanowiąc będą podstawę do projektowania działań wychowawczych w następnym roku szkolnym.