



MODUŁ VII

PODSUMOWANIE UDZIAŁU W PROJEKCIE „WDROŻENIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W PRZEDSZKOLACH I SZKOŁACH”. JAK PRACOWAĆ W ZESPOLE NAUCZYCIELI W PRZYSZŁYM ROKU?

Rozpoczęliśmy ostatni moduł, w którym dokonasz podsumowania swojej ośmiomiesięcznej pracy koordynatora w kursie i szkole. Przekażemy informacje, które pomogą Ci w zorganizowaniu i przeprowadzeniu spotkania, na którym podsumujesz razem z nauczycielami udział szkoły w naszym projekcie. Zastanowimy się wspólnie nad kontynuacją rozpoczętych działań. Zwrócimy szczególną uwagę na kierunki rozwoju dobrych praktyk TIK oraz współpracy nauczycieli, którzy wprowadzają technologię informacyjną do nauczania.

Cele modułu siódmego:

- dowiesz się, jak podsumować swój osobisty udział oraz udział szkoły w projekcie „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”;
- dowiesz się, co i w jaki sposób kontynuować oraz rozwijać w kolejnym roku pracy z TIK.

SPOJRZENIE WSTECZ

Dobiega końca edycja 2012/2013 projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” (dalej nazywanym: Projektem). Czekają nas analiza i podsumowanie w zakresie:

- zmian w pracy nauczycieli i efektów dydaktycznych wynikających z zastosowania TIK w pracy z uczniami,
- tworzenia dobrych praktyk jako materiałów służących wymianie doświadczeń między nauczycielami,
- współpracy nauczycieli w szkole i sieciach międzyszkolnych,
- umiejętności organizowania współpracy nauczycieli przez koordynatora,
- oraz innych rzeczy, których się wspólnie nauczyliśmy.

Projekt, z którym związany jest nasz kurs zakładał pomoc szkołom we wdrażaniu efektywnych metod nauczania, w organizowaniu procesu wzajemnej współpracy nauczycieli (skoncentrowanej na procesie



uczenia się uczniów), wymianie wiedzy oraz doświadczeń pomiędzy nauczycielami i szkołami. Celem kursu było także angażowanie nauczycieli we współtworzenie nowych rozwiązań w dydaktyce i publikowanie ich w postaci dobrych praktyk TIK.

Działania w Projekcie przebiegały na trzech poziomach organizacyjnych w szkołach: nauczyciele, koordynatorzy, dyrektorzy i na dwóch w kursach, a także podczas warsztatów i konferencji: mentorzy/moderatorzy, trenerzy. Uczyliśmy się wzajemnie od siebie, niezależnie od tego, w jakiej roli uczestniczyliśmy w Projekcie.

Ogromna praca została wykonana w szkołach. Szczególna rola przypadła w niej **koordynatorom**.

Doceniamy waszą pracę oraz wszystko to, co zrobiliście, aby zapewnić realizację zadań. Bez waszego silnego zaangażowania i wsparcia, jakiego udzielaliście nauczycielom, nie byłoby możliwe w wielu przypadkach, żeby osiągnęli oni sukces we wdrażaniu TIK do nauczania. Odegraliście ważną rolę w procesie wprowadzania zmiany do szkoły. Macie duże zasługi w przepływie informacji między organizatorami Projektu a waszymi koleżankami i kolegami, którzy dzięki temu mogli doskonalić metody nauczania. Bardzo Wam dziękujemy!

Wykonywaliście zadania, które wymagały od Was nie tylko dużej wiedzy, ale również nieprzeciętnych umiejętności, dobrej komunikacji, pokonywania oporu, poświęcenia po pracy wielu godzin, a czasem nawet wyboru między pracą a czasem spędzonym z rodziną i przyjaciółmi. Rozumiemy, jak wiele daliście z siebie dla osiągnięcia założonych celów. Mamy nadzieję, że wiedza i umiejętności, które wzbogaciliście przez udział w Projekcie, przydadzą się Wam w dalszej pracy oraz że będziecie je nadal wykorzystywać i rozwijać.

Z informacji docierających z kursów wiemy, że obowiązki koordynatora nie polegały tylko na organizowaniu sprawnego przekazywania nauczycielom materiałów szkoleniowych z kursu oraz na organizowaniu procesu tworzenia i zbierania dobrych praktyk, ale także na wymianie doświadczeń edukacyjnych. Poza tymi sprawami w swoich szkołach często zajmowaliście się:

- instalowaniem sprzętu i oprogramowania,
- zapewnieniem sprawnego funkcjonowania sieci, konserwacją sprzętu i naprawianiem usterek w działaniu programów,
- administrowaniem siecią i stroną internetową szkoły,
- administrowaniem platformą e-learningową lub dziennikiem elektronicznym,
- wspieraniem nauczycieli w nauce obsługi sprzętu i programów komputerowych,
- pomocą dla uczniów, którzy uczyli się pracy z komputerem i oprogramowaniem oraz pracy w sieci,
- oraz innymi zadaniami, które tutaj nie zostały wymienione.

Zasadniczo robiliście to bez dodatkowego wynagrodzenia lub za niewielką zapłatą. Nagrodą za spełnienie oczekiwań była najczęściej wasza satysfakcja z dobrze wykonanego zadania, a czasem też słowo „dziękuję”, wypowiedziane przez kogoś, kto docenił wasze zaangażowanie.

Dzięki Wam został rozpoczęty ważny proces mający na celu doskonalenie uczenia się uczniów. Mamy tak jak Wy nadzieję, że to dobry początek stałej współpracy nauczycieli w szkole, skupionej na tej najważniejszej funkcji szkoły.

ZMIANY WIDOCZNE W SZKOŁACH

Mijający rok szkolny obfitował w wiele zmian w szkołach, które uczestniczą w pilotażowym programie rządowym „Cyfrowa szkoła” i w powiązanim z nim projekcie „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”. Można je zauważyć w pracy pojedynczych nauczycieli, we współpracy zespołów, które aktywnie realizowały wszystkie zadania w Projekcie oraz w szkole.

Praca w każdej szkole jest specyficzna, więc wprowadzanie TIK do nauczania przebiegało w bardzo indywidualny sposób. W dalszym ciągu jesteśmy w tym procesie i wierzymy, że będzie on w szkołach trwał dalej. Wiąże się z tym konieczność dokonania, co jakiś czas, bilansu dokonań, oceny efektów oraz zaplanowania działań na przyszłość. Zakończenie kursu jest dobrą okazją, aby to zrobić.

W podsumowaniu rezultatów Projektu **w szkołach** pomoże wam indywidualna refleksja i spotkanie z nauczycielami, którego scenariusz zamieściliśmy w **materiale_02_scenariusz_spotkania**.

Duże znaczenie w waszej ocenie procesu zmiany oraz jego zauważalnych efektów mogą mieć odpowiedzi na pytania, **wybrane** spośród podanych niżej przykładów:

- Czy zaobserwowaliście, że nauczyciele wzbogacili swoje metody nauczania? Jeśli tak, to o jakie elementy je wzbogacili?
- Czy nastąpiła zmiana w korzystaniu z technologii informacyjnej przez nauczycieli i uczniów? Na czym ona polega?
- Czy widoczna jest zmiana we współpracy nauczycieli wprowadzających TIK do nauczania? Czego ona dotyczy?
- Czy dostrzegacie skutki stosowania nowoczesnych metod w uczeniu się uczniów? Co jest korzystne, a co może być niepożądanym skutkiem?
- Czy tworzenie lub korzystanie z dobrych praktyk opracowanych przez innych nauczycieli wpłynęło na pracę nauczycieli? W jaki sposób?
- Czy realizacja zadań w szkole i kursie przyniosła indywidualne korzyści nauczycielom? Jakże konkretnie?
- Czy na bazie tegorocznych doświadczeń, będziecie coś zmieniać w szkole w następnym roku w sposobie wspólnej pracy nad doskonaleniem metod nauczania? Co uznajecie za wartość zmiany?
- oraz inne, które uznacie za ważne w waszej szkole.

Po dokonaniu podsumowania sformułujcie wnioski do waszej dalszej pracy z TIK.

Poprosimy Was o wypełnienie krótkiej ankiety online na **Moje-Ankiety.pl**, aby podsumować całość działań w projekcie „Wdrożenie podstawy programowej”. Ankietę umieściliśmy poza platformą kursu, aby zapewnić Wam całkowitą anonimowość. Link do niej zamieściliśmy w zadaniu dla koordynatora. Jesteśmy również ciekawi zdania nauczycieli, z którymi pracowaliście przez cały rok, na temat naszego kursu. Prosimy abyście przekazali im informację o ankiecie przygotowanej specjalnie dla nich i zachęcili ich do jej wypełnienia. Link znajdziecie na ekranach i w zadaniach dla nauczycieli.

DOBRE PRAKTYKI

Tworzenie i upowszechnianie dobrych praktyk uruchomiło wśród nauczycieli proces uczenia się od siebie nawzajem.

Nad tworzeniem dobrych praktyk rozpoczęliśmy pracę w drugim module kursu i kontynuowaliśmy ją w kolejnych modułach, mamy jednak nadzieję, że będziecie je nadal opracowywać. Mamy dowody, że wielu nauczycieli zna kryteria dobrej praktyki z TIK i kieruje się nimi w swojej pracy. Otrzymaliśmy od Was kilka kanałami komunikacyjnymi setki materiałów stanowiących propozycje dobrych praktyk, najwięcej w kursach internetowych. Dziękujemy Wam!

Wielu dydaktyków twierdzi, że najwięcej uczymy się tworząc. Gratulujemy Wam odwagi w tworzeniu dobrych praktyk. Fakt, że chętnie opisujecie pomysły zastosowania TIK w lekcjach i dzielicie się swoim dorobkiem z innymi nauczycielami, ma duże znaczenie dla rozwijania potencjału całej grupy zawodowej. Z opracowanych przez Was praktyk mają korzyści przede wszystkim uczniowie tych nauczycieli, którzy prowadzą lekcje z zastosowaniem opisanych pomysłów. Mogą uczyć się ze świadomością celu, są wspierani nowoczesnymi technologiami oraz waszą informacją zwrotną, dotyczącą efektów uczenia się oraz dalszej pracy.

Materiały przekazywane w formularzach „Dobra praktyka” oraz w postaci konspektów lekcji są analizowane pod kątem spełnienia kryteriów dobrej praktyki przedstawionych w kursie. Duże znaczenie dla ich publikacji na stronie Aktywnej edukacji ma dobry opis, który umożliwia innym nauczycielom skorzystanie z przedstawionej przez was propozycji.

Duże znaczenie ma jakość polecanych innym materiałów, dlatego przywiązujemy do niej wagę. Na podstawie analizy waszych propozycji dobrych praktyk zebraliśmy kilka użytecznych **wskazówek dla autorów**¹. Mogą one ułatwić wam tworzenie coraz lepszych propozycji zastosowania najnowszych technologii w nauczaniu.

1. Wprowadzając na lekcję komputer z dostępem do internetu lub korzystając w procesie nauczania z wybranego narzędzia TIK, weź pod uwagę cechy i możliwości komputera, uwzględnij właściwości polecanego programu i wymagania opisywanego narzędzia TIK.
2. Krótkie wprowadzenie do opisywanej praktyki, czyli lead, wymaga rzeczowej informacji o tym, co będą robić uczniowie wykorzystując TIK. Zastanów się, czy gdybyś był/ była odbiorcą dobrej praktyki, to czy zorientowałbyś/ zorientowałabyś się z leadu, o co w niej chodzi?
3. Ogranicz liczbę celów do tych, które na pewno da się zrealizować na tej lekcji.
4. Użycie TIK ma być zawsze uzasadnione lepszym uczeniem się uczniów. Nie stosuj TIK tylko dla uatrakcyjnienia lekcji.
5. Określ dokładnie, jakie miejsce w strukturze lekcji zarezerwowałeś/ zarezerwowałaś dla proponowanego narzędzia TIK i dlaczego.

¹ Na podstawie analizy Dobrych praktyk przeprowadzonej przez Dorotę Nawalany.

6. Przekonaj czytelnika, że naprawdę warto zastosować TIK na opisanej lekcji – wskaż konkretne korzyści edukacyjne dla uczniów. Nie chodzi o podanie, że TIK przyczynia się do uatrakcyjnienia lekcji lub większego zainteresowania uczniów tematyką zajęć, gdyż to nie są efekty pracy. Określ, jaki wpływ miało wprowadzenie TIK na organizację lekcji.
7. Bardzo ważne w opisie dobrej praktyki są wskazówki i przestrogi dla nauczycieli – naśladowców. Napisz koniecznie, na co mają zwrócić uwagę, aby mogli osiągnąć cele lekcji bez większych niespodzianek.
8. Dołącz do opisu dobrej praktyki wszystkie materiały, które ma wykorzystać uczeń: prezentacje, karty pracy, zadania, linki do zasobów internetu itp.

CO DALEJ?

W czasie spotkania nauczycieli z koordynatorem będzie okazja do zastanowienia się nad celami, jakie w kolejnym roku szkolnym powinni osiągnąć ci nauczyciele, którzy włączą TIK do pracy z uczniami, oraz zechcą zaplanować lekcje z TIK w taki sposób, aby pomóc uczniom się uczyć. To ważne, aby już teraz w oparciu o wnioski, sformułowane w czasie podsumowania dotychczasowych działań, wybiec naprzód i zbudować pomost między teraźniejszością a przyszłością. Będą nim cele, które określicie w czasie wspólnej rozmowy i przekaziecie koordynatorowi, aby mógł zaprezentować je na platformie kursu. Mogą one dotyczyć dalszego doskonalenia metod nauczania lub rozwijania współpracy nauczycieli w szkole oraz między szkołami.

Po zakończeniu kursu internetowego dla koordynatorów, będą kontynuowane działania w sieciach. Nauczyciele spotkają się z moderatorami sieci na początku nadchodzącego roku szkolnego.

Nadal będzie można korzystać i doskonalić umiejętność stosowania najnowszych technologii w praktyce szkolnej dzięki materiałom z kursu. Są one zamieszczone na stronie Aktywnej edukacji: <http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/kurs>. W przyszłym roku możemy zaoferować materiały z nowych kursów na stronie, nowoczesne samouczki w formie interaktywnych e-booków, udział w ogólnodostępnym kursie o e-portfolio ucznia.

ZADANIA DLA NAUCZYCIELA W MODULE VII

ZADANIE NR 1 DLA NAUCZYCIELA – spotkanie z koordynatorem

Przygotuj sobie odpowiedzi na następujące pytania i weź udział w spotkaniu podsumowującym z koordynatorem.

- Jakimi efektami planowania lub realizacji projektu edukacyjnego chcesz się podzielić z innymi nauczycielami?
- Co zmieniło się w Twoim warsztacie pracy w czasie udziału szkoły w projekcie „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”?
- Jakie zmiany zauważyłaś/ zauważyłeś we współpracy nauczycieli w zakresie nauczania?

ZADANIE NR 2 DLA NAUCZYCIELA – ankieta ewaluacyjna

Wypełnij ankietę ewaluacyjną zamieszczoną na stronie:

<http://moje-ankiety.pl/respond-46848/sec-DLKSqUz4.html>

ZADANIA DLA KOORDYNATORA W MODULE VII

ZADANIE NR 1 DLA KOORDYNATORA – przekazanie materiałów

Przeznacz nauczycielom TIK materiały z modułu VII kursu: *Podsumowanie udziału w projekcie „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”. Jak pracować w zespole nauczycieli w przyszłym roku? Przekaz im link do ankiety ewaluacyjnej i zachęć ich do jej wypełnienia. Pamiętaj, że ankieta jest anonimowa.*

ZADANIE NR 2 DLA KOORDYNATORA – spotkanie z nauczycielami

Przeprowadź spotkanie podsumowujące z nauczycielami i wypełnij sprawozdanie z modułu VII.

ZADANIE NR 3 DLA KOORDYNATORA – ankieta ewaluacyjna

Wypełnij ankietę ewaluacyjną zamieszczoną na stronie:

<http://moje-ankiety.pl/respond-45967/sec-krtDj4QK.html>

TERMINY MODUŁU VII

Moduł VII trwa **od 27.05.13 do 16.06.13 r.**

Sprawozdanie należy opublikować **do 16.06.13 r.**

Powodzenia!